

**Рецензия****УДК 316.74**<https://doi.org/10.18522/2658-5820.2024.4.11>.

EDN BXJTQA

**Рецензия на учебник для вузов «Социология образования»**

Социология образования: учебник для вузов. А. М. Осипов [и др.], под редакцией А. М. Осипова. 3-е издание, переработанное и дополненное. М.: Издательство «Юрайт», 2024.

**Елена Е. Сухова**<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Смоленский государственный университет, г. Смоленск, Россия  
e-mail: elena-suchova@mail.ru

**Аннотация.** В 2024 году на Образовательной платформе «Юрайт» вышло переработанное и дополненное учебное издание «Социология образования», рекомендованное учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям. Актуальность выхода нового издания обусловлена тем, что сегодня остро стоит вопрос о подготовке кадров, способных к реализации новых подходов образовательной политики – руководителей и специалистов органов управления образованием и подведомственных учреждений, педагогов, в связи с переходом от менеджмента, ориентированного на краткосрочные проекты и адаптацию моделей бизнес-управления, к целостному управлению образованием, основанному на научном понимании его институциональных функций, социального строения и взаимосвязи с социально-экономическими и общественно-политическими процессами. На сегодняшний день это единственное полноформатное издание в своей отрасли науки за счет того, что его новая версия обогащена тремя главами – об общественной эффективности образования (гл. 6), образовательной политике (гл. 7) и российской социологии образования (гл. 13). Эти темы прежде были «белыми пятнами» и источником вненаучных толкований правовых норм и критериев управления, а сегодня они особенно важны ввиду отказа от деформаций и навязывания отечественному образованию западных образцов, ориентации на возвращение его в число лучших в мире и служащих подлинным интересам России. В рецензируемом издании учебника уточнены названия некоторых глав и параграфов, улучшен стиль языка. Формулировки стали более лаконичными и выверенными. Проработаны учебно-методические сюжеты: глоссарий, вопросы и контрольные задания по каждой теме учебника на образовательной платформе «Юрайт» и в одноименном мобильном приложении, что усиливает возможности организации самостоятельной работы обучающихся. Заложенный в учебнике проблемный подход отвечает требованиям подготовки кадров сферы образования, обладающих социологической культурой.

**Ключевые слова:** социология образования; учебник для вузов; образовательная политика; общественная эффективность; российская социология образования.

**Для цитирования:** Сухова Е. Е. (2024). Рецензия на учебник для вузов «Социология образования». *Caucasian Science Bridge*, 7 (4), С. 117-123. <https://doi.org/10.18522/2658-5820.2024.4.11>.

**Review on the textbook for universities "Sociology of Education"**

Sociology of education: a textbook for universities. by A.M. Osipov et al., edited by A.M. Osipov. 3rd edition, revised and expanded. Moscow: Yurayt Publishing House, 2024.

**Elena E. Sukhova**<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Smolensk State University, Smolensk, Russia  
e-mail: elena-suchova@mail.ru

**Abstract.** In 2024, the Educational platform 'Yurait' published a revised and supplemented

textbook 'Sociology of Education', recommended by the Educational and Methodological Department of Higher Education as a textbook for students of higher education institutions studying in humanitarian profile. The relevance of the new edition is due to the fact that today there is an urgent issue of training personnel capable of implementing new approaches to educational policy – managers and specialists of educational authorities and subordinate institutions, teachers. It is due to the transition from management, focused on short-term projects and adaptation of business management models, to the holistic management of education, based on a scientific understanding of its institutional functions, social structure and interrelationship with socio-economic, social and economic aspects of education. To date, it is the only full-length publication in its field of science since its new version is enriched with three chapters – on the social effectiveness of education (Ch. 6), educational policy (Ch. 7) and Russian sociology of education (Ch. 13). These topics were previously “white spots” and a source of extra-scientific interpretations of legal norms and management criteria. Today they are especially important due to the refusal to deform and impose Western models on domestic education, and to focus on returning it to the ranks of the best in the world and serving the genuine interests of Russia. In the reviewed edition of the textbook, the titles of some chapters and paragraphs have been clarified, and the language style has been improved. The wording has become more concise and verified. The teaching and methodological subjects have been elaborated: glossary, questions and control tasks for each topic of the textbook on the educational platform 'Yurait' and in the mobile application. It enhances the possibilities of organising students' independent work. The problem-based approach of the textbook meets the requirements of training educational personnel with sociological culture.

**Keywords:** sociology of education; textbook for universities; educational policy; social efficiency; Russian sociology of education.

**For citation:** Sukhova E.E. (2024). Review on the textbook for universities "Sociology of Education". *Caucasian Science Bridge*, 7 (4), P. 117-123. <https://doi.org/10.18522/2658-5820.2024.4.11>.

**Введение.** Сталкиваясь с новыми вызовами глобального общества, образование становится движущей силой и показателем социально-экономического развития стран, важной основой их политической стабильности и национальной безопасности. Глубинные трансформации российского общества вызвали смену вектора системы образования, его перезагрузку согласно национальным приоритетам. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, статья 3) научная обоснованность развития системы образования обозначена как один из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в этой сфере.

Сегодня остро стоит вопрос о подготовке кадров, способных к реализации новых подходов образовательной политики – руководителей и специалистов органов управления образованием и подведомственных учреждений, педагогов. Здесь целесообразен переход от менеджмента, ориентированного на краткосрочные проекты и адаптацию моделей бизнес-управления, к целостному управлению образованием, основанному на научном понимании его институциональных функций, социального строения и взаимосвязи с социально-экономическими и общественно-политическими процессами. Таким потенциалом, позволяющим обеспечить сообразную подготовку кадров, обладает социология образования, которая в программах подготовки социологов, педагогов и менеджеров для образования пока занимает явно недостаточное место.

Исследователи социологии образования заявляют о выходе этой отрасли науки в нашей стране на качественно новый уровень. Подтверждением этого можно считать третье издание учебника для вузов «Социология образования» под редакцией А.М. Осипова, предыдущая версия которого ранее получала положительный отзыв (Гаврилюк, 2020, 197-203). Соглашаясь с оценками, содержащимися в рецензии доктора социологических наук В.В. Гаврилюк, отметим особенности новейшего издания. Оно аккумулирует сведения о «твердом ядре» социологии образования, выраженном в выверенном категориальном аппарате, теоретических и методологических основаниях,

а также наработки, выражающие ее эвристический и социально-практический потенциал, апробированные в научных журналах и ряде монографий (Глобальная социология образования, 2015; Социология образования, 2005; Школа в бумажной пучине: кризис информационных потоков в образовании, 2020).

**Результаты и их обсуждение.** Учебник является на сегодняшний день единственным полноформатным изданием в своей отрасли науки и, по нашему мнению, служит хорошим примером для других областей знания за счет того, что его новая версия обогащена тремя главами – об общественной эффективности образования (гл. 6), образовательной политике (гл. 7) и российской социологии образования (гл. 13). Эти темы прежде были «белыми пятнами» и источником вненаучных толкований правовых норм и критериев управления. Они сегодня особенно важны ввиду отказа от деформаций и навязывания отечественному образованию западных образцов, ориентации на возвращение его в число лучших в мире и служащих подлинным интересам России.

Вне всякого сомнения, исходной позицией совершенствования образования должно стать научное понимание его общественной эффективности. Этой теме в учебнике посвящена отдельная глава, в центре внимания которой вопросы применения социальной информации в управлении образованием, социальной обусловленности трактовок его эффективности и роли социологии в ее научном понимании. Учебник предлагает анализ того, какие информационные ресурсы, кем и как используются в управлении (Социология образования, 2024, 142). Он вскрывает противоречивость управления системой образования, обусловленную социально-экономическими интересами разных социальных групп, участвующих в принятии решений и их реализации (Социология образования, 2024, 143). Группами, несущими ответственность за кризисные явления в российском образовании в XXI веке, в главах 6 и 7 учебника названы бюрократия и обслуживающие ее околонучные кланы. Вскрыты причины ослабления социальной эффективности образования, в частности переход к универсальному и проектному менеджменту в ущерб научному и стратегическому управлению (Социология образования, 2024, 144).

Многообразие социальных интересов в образовании порождает противоречивость трактовок его общественной эффективности от сугубо утилитарных до макросоциальных и глобальных (Социология образования, 2024, 145). При их анализе вскрывается ограниченность и разрушительная сила воздействия на отечественное образование как неолиберальных, так и педоцентристских подходов (Социология образования, 2024, 145). Особое внимание уделяется проблеме подмены эффективности маркетинговой «успешностью», в связи с насаждением неолиберальной трактовки образования как рыночной услуги (вопреки декларации государственно-общественного управления в Законе ФЗ-273). Такой подход привел к фрагментации решения проблем в этой сфере в виде реализации отдельных проектов и как следствие сложности и зачастую невозможности комплексной оценки результативности образовательной политики в целом (Социология образования, 2024, 146–148).

При этом авторы не ограничиваются артикуляцией актуальных проблем российского образования, проявившихся в постсоветский период (программных и концептуальных, правовых, экономических, социальных и социально-психологических, культурных, управленческо-технологических). Признавая сложность и междисциплинарность проблемы общественной эффективности, учебник акцентирует внимание на давно назревшем отказе от фрагментарности в управлении образованием в пользу комплексного подхода, который опирается на концепцию институциональных функций образования и научный характер образовательной политики. Социологии отведена важная роль в междисциплинарной интеграции, разработке теоретических решений и эмпирических индикаторов, в выработке стратегии и планировании образования, определении критериев его общественной эффективности (Социология образования, 2024, 148–151).

В учебнике утверждается, что стратегия образования и образовательная

политика должны опираться на концепцию его институциональных функций, оценку общественных затрат в образовании и его результатов (Социология образования, 2024, 151). Особое значение приобретает дисфункциональность затрат и косвенные издержки (неоплачиваемый труд персонала, деформация структуры деятельности под давлением бюрократизации и компетентностного подхода, финансовое бремя родственников учащихся и др.). Учебник возвращает к проблеме общественного интеллекта, которая предполагает ревизию подлежащих передаче знаний, умений и навыков на разных уровнях образования и направлениях подготовки с точки зрения стратегических целей и задач общества: какими знаниями мы пользуемся, как долго они сохраняются, каких знаний нам недостает (Социология образования, 2024, 152). Наконец, эффективность образования требует учета отложенности его результатов во времени на разных уровнях (макросоциальном, групповом и индивидуальном) (Социология образования, 2024, 153).

Авторы обосновывают высокий потенциал создания системы научного управления образованием, предполагающего реорганизацию регулирования этой отрасли, во-первых, путем разработки образовательной доктрины и методологии оценки эффективности образования, в том числе неформального и самообразования, общественная эффективность которых до сих пор остается *terra incognita*; во-вторых, путем совершенствования законодательства; в-третьих, путем внедрения в систему отраслевого менеджмента социологии образования как перспективной технологии управления и внедрения на ее основе специальной подготовки управленческих кадров (Социология образования, 2024, 156).

В учебнике предпринято осмысление образовательной политики как сложного феномена, анализ которого отсутствует как в российских, так и в зарубежных учебных изданиях по социологии образования, а в смежных научных отраслях (педагогике, педагогической психологии и образовательном менеджменте) его рассмотрение исчерпывается проектным подходом (Социология образования, 2024, 157–158). Приводя примеры накопившихся в последние десятилетия проблем, учебник обосновывает необходимость корректировки образовательной политики и приводит убедительные аргументы в пользу того, что в ее основу должен быть положен институциональный подход. Последний ориентирован на достижение общественно значимых целей развития образования и обеспечивает возможности упорядочения и координации взаимодействия всех его элементов, взаимосвязи с другими социальными институтами. В свою очередь, опора на институциональные функции образования обеспечит подбор адекватных инструментов экспертизы образовательной политики, ее оценки и оперативного регулирования (Социология образования, 2024, 159).

Учебник очерчивает границы образовательной политики, исходя из трактовки образования как социального института и политики как осуществления власти. Предлагается дефиниция образовательной политики как разновидности социального управления, деятельность субъектов которого обусловлена историко-культурными, политико-правовыми и социально-экономическими факторами, а потому имеет свою специфику в разных странах (Социология образования, 2024, 160–161). Залог научного управления системой образования – комплекс процедур научной разработки управленческих решений и сбалансированное взаимодействие субъектов – органов управления, образовательных общностей, работодателей, научно-экспертных групп (Социология образования, 2024, 165–166). Учебник вводит в оборот концепт функций образовательной политики (воспроизводственной, регулятивной, интегративной, транслирующей и коммуникативной) в разрезе потребностей общества и социальных субъектов в удобном для учебных целей схематическом и табличном виде (Социология образования, 2024, 163).

Анализируя федеральное законодательство в области образования в плане его соответствия потребностям общества, авторы доказывают, что заложенные им принципы образовательной политики неполны и противоречивы, содержат ценностные диссонансы. Сделан вывод о необходимости их исправления с учетом институциональных функций образования (Социология образования, 2024, 166–169).

Отдельное внимание при рассмотрении образовательной политики уделено проблеме бюрократизации образования и бюропатологий. Учебник описывает их виды: экономические (неэффективное распределение бюджетных средств), нормативно-правовые (дисбаланс полномочий органов управления и подведомственных организаций), информационные (избыточный документооборот и «бумажный прессинг»), социальные и культурные (выгорание работников и их текучесть). Вскрыты инструменты бюрократии и их тупиковый характер для всей отрасли и целей развития России (Социология образования, 2024, 169–172). В проблеме перспектив образовательной политики учебник ставит ключевые задачи: научная оценка общественной эффективности отрасли и результативности управления, предотвращение бюропатологий, переход к государственно-общественному и научному управлению образованием. Особая роль в их решении отведена социологии образования, при систематическом участии научно-экспертных сообществ в законодательном процессе, обосновании стратегии образования и оценке его эффективности (Социология образования, 2024, 172–173).

Расширен до отдельной главы учебный материал об отечественной социологии образования. Учебник не идет по дескриптивному пути, а продолжает ранее принятый *проблемный* формат с анализом теоретического состояния и признаков кризиса научной отрасли на фоне глобальных трендов, дефицита координации НИР из-за рыночных норм управления наукой. Учебник отмечает потерю ресурса этой науки в ряде регионов (с. 289–292). Внимания заслуживает осмысление зарубежных влияний на развитие отечественной социологии образования: проанализирован теоретический потенциал течений зарубежных разработок и их состояние по регионам мира (Социология образования, 2024, 30–54, 241–288). Отмечена слабая освещенность опыта стран Европы и Латинской Америки, Китая, Индии, Японии, Сингапура и др., полезного для развития научной отрасли и управления образованием в России (Социология образования, 2024, 295–298).

В главе «Социология образования в России» (Социология образования, 2024, 289–303) обоснован вывод о ее качественно новом уровне ввиду достигнутой проработанности теоретико-методологических основ и постановки особого класса ее пороговых проблем. Благодаря этим достижениям российская социология образования в начале XXI в. опережает наработки зарубежных школ и близка к развитию новой социальной технологии управления образованием в соответствии с национальными приоритетами и общественными потребностями (Социология образования, 2024, 298–300). Обозначены задачи дальнейшего развития социологии образования: формирование самоуправляющейся ассоциации исследователей с должным уровнем дискуссий, основательное вхождение в программы вузовского образования и превращение в полноценную профессию и научную специальность, выработка системы координации НИР и ее финансирования, включение в механизмы выработки образовательной политики (Социология образования, 2024, 303).

Помимо трех новых глав в учебнике расширена научно-методическая проблематика: появился параграф о ловушках для социологов, негативных ситуациях, искажающих результаты НИР. Описаны типичные черты ловушек, что дает социологу возможность вовремя распознать угрозы качеству своей работы избежать попадания в них (Социология образования, 2024, 338–341). По-прежнему остается уникальным для социологических учебников хорошо организованный раздел о надежности исследовательской информации (Социология образования, 2024, 327–337).

В новом издании учебника уточнены названия некоторых глав и параграфов, улучшен стиль языка. Формулировки стали более лаконичными и выверенными. Проработаны учебно-методические сюжеты: глоссарий, вопросы и контрольные задания по каждой теме учебника на образовательной платформе «Юрайт» и в одноименном мобильном приложении, что усиливает возможности организации самостоятельной работы обучающихся.

В целом, заложенный в учебнике проблемный подход отвечает требованиям

подготовки кадров сферы образования, обладающих социологической культурой. Учебник успешно апробирован преподавателями и студентами социологического факультета Смоленского государственного университета, применяется в ряде вузов страны и открывает перспективу воспроизводства кадров по социологии образования – в этом Россия отстает от зарубежных партнеров. Эта отрасль социологии заслужила статус дисциплины обязательной части базового и специализированного уровней высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки». Она поможет совершенствованию подготовки управленческих и научных кадров в виде отдельной научной специальности наряду с социологией культуры, социологией управления, экономической и политической социологией и др.

### Литература

Гаврилюк В.В. Рецензия на учебник «Социология образования» под ред. А.М. Осипова / В.В. Гаврилюк // Социологический журнал. 2020. – №4. – С. 197-203.

Глобальная социология образования: зарубежный опыт решения социальных проблем в сфере образования: Коллективная монография / Ш. Аизава, Х. Белтран, П. Бояджиева [и др.]; Под редакцией А. М. Осипова. – Великий Новгород; Москва: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого; Журнал РАН «Социологические исследования», 2015. – 300 с. – (Монографическое приложение к журналу Российской академии наук «Социологические исследования»). – ISBN 978-5-89896-576-1. – EDN YTYJYRP.

Социология образования: Учебное пособие для вузов по специальности 020300 "Социология" / А. М. Осипов, В. В. Тумалев, Д. Баллантайн [и др.]; Ответственные редакторы А.М. Осипов и В.В. Тумалев. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Феникс", 2005. – 320 с. – (Alma mater). – ISBN 5-222-05675-9. – EDN QODOJD.

Социология образования: учебник для вузов/ А.М. Осипов [и др.]; под редакцией А.М. Осипова. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 393 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19723-5.

Школа в бумажной пучине: кризис информационных потоков в образовании / Ю. В. Башкирова, П. А. Бояджиева, К. К. Елкина [и др.]. – Великий Новгород: Российский научный фонд, 2020. – 351 с. – ISBN 978-5-6042052-1-1. – EDN MSNLLC.

### References

Gavrilyuk V.V. Review of the textbook "Sociology of Education" edited by A.M. Osipov. *Sociologicheskij zhurnal = Sociological Journal*. 2020; 4: 197-203. (In Russ.).

Global sociology of education: foreign experience in solving social problems in the field of education: Collective monograph/ Sh. Aizawa, H. Beltran, P. Boyadzhieva [et al.]; Edited by A.M. Osipov. *Velikiy Novgorod. Moskva. Novgorodskiy gosudarstvennyy universitet imeni Yaroslava Mudrogo. Zhurnal RAN Sociologicheskie issledovaniya = Veliky Novgorod; Moskva: Yaroslav the Wise Novgorod State University; Journal of the Russian Academy of Sciences "Sociological Research"*; 2015. 300 p. (Monographic supplement to the Journal of the Russian Academy of Sciences "Sociological Research"). (In Russ.).

Sociology of education: A textbook for universities specializing in 020300 "Sociology" / A. M. Osipov, V. V. Tumalev, J. Ballantine [et al.]; General editors A. M. Osipov and V. V. Tumalev. *Rostov-na-Donu. OOO "Feniks" = Rostov-on-Don: Phoenix*; 2005. 320 p. (In Russ.).

Sociology of education: a textbook for universities/ А.М. Осипов [et al.]; edited by А. М. Осипов. 3rd ed., revised and enlarged. *Moskva: Yurayt = Moscow: Yurait Publishing House*; 2024. 393 p. (In Russ.).

School in the paper abyss: the crisis of information flows in education / Yu. V. Bashkirova, P. A. Boyadzhieva, K. K. Elkina [et al.]. *Velikiy Novgorod: Rossijskiy nauchnyy fond = Veliky Novgorod: Russian Scientific Foundation*, 2020. 351 p. (In Russ.).

Дата получения рукописи: 24.10.2024

Дата окончания рецензирования: 28.11.2024

Дата принятия к публикации: 30.11.2024

**Информация об авторе**

**Елена Евгеньевна Сухова** – кандидат социологических наук, доцент, декан, Смоленский государственный университет, г. Смоленск, Россия, e-mail: elena-suchova@mail.ru

**Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов**

**Information about the author**

**Elena Evgenievna Sukhova** – Candidate of Sciences in Sociology, Associate Professor, Dean, Smolensk State University, Smolensk, Russia, e-mail: elena-suchova@mail.ru

**The author has no conflict of interest to declare**