

Научная статья

УДК 316.344.34:373

DOI: <https://doi.org/10.18522/2658-5820.2024.1.9>

EDN VULGEZ

**Теоретическая модель исследования мотивации старшеклассников
в условиях онлайн-обучения****Диана Н. Чилингарова¹**

¹Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение школа № 22,
г. Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: diana5554777@rambler.ru

Аннотация

Введение. В статье разрабатывается авторский категориальный аппарат, ориентированный на исследование мотивации к учебной деятельности старшеклассников в условиях онлайн-обучения. Отмечается, что инициативы Правительства РФ, ориентированные на перевод образования школьников на онлайн-формат, не подкреплены достоверной научной экспертизой. Инициаторы цифровизации средней школы не учитывают в должном объеме риски, вызванные онлайнизацией образовательного процесса. Представленная работа – одна из немногих, в которых разработана теоретическая модель исследования, способная стать базовым основанием для реализации эмпирических разработок обозначенной социальной проблемы.

Методы. Методологическую базу исследования составила концепция П. Лазарсфельда, который ввел в социальные науки операционалистский подход, основанный на разработке категориального аппарата через формализованные процедуры логических операций с понятиями.

Результаты и их обсуждение. Работа с понятиями осуществлялась в форме операционализации. Основным принцип построения авторского категориального аппарата – редукция от объекта к предмету исследования с отсечением второстепенных признаков понятий и объединением главных. Понятийная цепочка включает в себя следующие термины: «онлайн-обучение» (объект исследования), «мотивы обучения», «мотивы обучения старшеклассников», «мотивация старшеклассников в условиях онлайн-обучения» (предмет исследования). На завершающей стадии исследования автор вышел на формулировку эмпирических индикаторов: 1) личный опыт старшеклассников (учителей, родителей) в условиях онлайн-обучения; 2) познавательная активность старшеклассников в условиях онлайн-обучения; 3) материальные, технические и информационные ресурсы онлайн-обучения.

Ключевые слова: старшеклассники; мотивация; онлайн-обучение; обучение; средняя школа; учебная деятельность; интересы старшеклассников.

Для цитирования: Чилингарова Д.Н. (2024). Теоретическая модель исследования мотивации старшеклассников в условиях онлайн-обучения. *Caucasian Science Bridge*, 7 (1), с. 103–110. <https://doi.org/10.18522/2658-5820.2024.1.9>.

**Theoretical model of research on motivation of high school students
in conditions of online learning****Diana N. Chilingarova¹**

¹Municipal autonomous educational institution school No. 22, Rostov-on-Don, Russia
e-mail: diana5554777@rambler.ru

Abstract

Introduction. The article develops the author's categorical apparatus focused on the study of motivation to learning activities of high school students in the conditions of online learning. It is noted that the initiatives of the Government of the Russian Federation, oriented on the transfer of schoolchildren's education to the online format, are not supported by reliable scientific expertise. The initiators of digitalization of secondary schools do not perceive the risks caused by online education process. The presented work is one of the few in which a theoretical model of research is developed that can become a basic foundation for the realization of empirical developments of the designated social problem.

Methods. The methodological basis of the study was the concept of P. Lazarsfeld, who introduced the operationalist approach to social sciences, based on the development of the categorical apparatus through formalized procedures of logical operations with concepts.

Results and its discussion. Work with concepts was carried out in the form of operationalization. The main principle of constructing the author's categorical apparatus is reduction from the object to the subject of research with cutting off the secondary features of concepts and combining the main ones. The conceptual chain includes the following terms: online learning (object of research), learning motives, motivation of high school students, motivation of high school students in the conditions of online learning (subject of research). At the final stage of the research we came to the formulation of empirical indicators: 1) personal experience of high school students (teachers, parents) in the conditions of online learning; 2) cognitive activity of high school students in the conditions of online learning; 3) material, technical and information resources of online learning.

Keywords: high school students; motivation; online learning; learning; high school; learning activity; interests of high school students.

For citation: Chilingarova D.N. (2024). Theoretical model of research of motivation of high school students in conditions of online learning. *Caucasian Science Bridge*, 7 (1), p. 103–110. <https://doi.org/10.18522/2658-5820.2024.1.9>.

Введение

О социальной самоизоляции и социальном дистанцировании общество уже начинает забывать. Вместе с этим снижается градус обеспокоенности угрозой повсеместного перевода образовательных организаций, включая средние школы, в онлайн-формат. Сейчас о насильственной онлайнизации говорят в интернете и других СМИ гораздо меньше, чем два-три года назад, а количество научных работ по проблематике неуклонно снижается. Означает ли это, что заявленная в титуле работы проблема потеряла свою актуальность? Безусловно, нет. Сторонники онлайн-обучения просто изменили тактику. От прямого давления и агрессивной артикуляции своих интересов они перешли к иным методам воздействия, более адекватно учитывающим открытую неприязнь общества и большинства научной общественности к виртуальным формам учебной деятельности. Попытки продавить онлайн-обучение реализуются через проекты цифровизации средней школы и рекламу онлайн-формата в образе так называемого семейного обучения.

Образование по-прежнему находится под сильным давлением коммерческих структур, в том числе международных корпораций, заинтересованных в переводе учебной работы из-под попечения государства и общественности в лоно ориентированных на принципы рынка социальных институтов. К ним активно подключаются лоббисты из властных структур Российского государства, интенсивно продвигающих нарративы глобального образования. Часть из них работает из идеологических побуждений, но в основная масса заинтересованных лиц, как нам представляется, имеет прямую материальную выгоду.

Сказанное означает, что даже после окончания пандемии и ее социальных последствий тема не утратила актуальности. Более того, актуальность ее возрастает, так как в новой геополитической реальности разрушение российского образования, с чем связываются негативные эффекты от распространения онлайн-обучения, можно считать одной из целей воздействия на нашу страну со стороны коллективного Запада.

Заявленная тема нуждается в тщательной проработке, начиная с этапа разработки концепции. В связи с этим цель исследования определена как концептуализация теоретической модели исследования мотивации старшеклассников в условиях онлайн-обучения.

Методология

Общие методологические основания выстроены с опорой на операционалистский подход П. Лазарсфельда. Вся работа построена на разработанных им принципах проведения логических операций с понятиями.

Оценка онлайн-обучения соотносилась с идеями, разработанными В.В. Ковалевым с соавт. (Васьков, 2020; Ковалев, 2020; Ковалев, 2021). Наши представления о мотивации формировались через научные исследования Е.П. Ильина (Ильин, 2011). Концепт учебной деятельности выстраивался в соответствии с воззрениями И.А. Зимней (Зимняя, 1999).

Результаты исследования и их обсуждение

Онлайн-обучение. Онлайн-обучение имеет множество интерпретаций в науке. Главная задача на данный момент состоит в том, чтобы преодолеть терминологический хаос, который проистекает от разделения терминов «дистанционное образование», «электронное обучение», «онлайн-обучение» по присущим им терминологическим границам. Перспективы исследований в данном направлении видим в том, что перечисленные формы образования содержат разный инструментарий воздействия на развитие познавательной активности старшеклассника. Следовательно, можно предположить, что обучение в них нуждается в разных способах мотивации. А это, в свою очередь, означает, что эффективность мотивации будет обеспечиваться разными факторами.

Онлайн-обучением можно считать только ту форму образования, которая осуществляется исключительно (или главным образом) в синхронном режиме, но через информационно-технического посредника. Логическая необходимость выделения онлайн-обучения в самостоятельную форму обуславливается фундаментальными различиями между этой образовательной моделью и электронным обучением, с которым ее нередко отождествляют. Смысловые оттенки между ними примерно такие же, как при сравнении образования и самообразования. Под образованием понимается целенаправленный процесс усвоения знаний в учебном заведении, ориентация на систематизированные знания, коллективный темп учебного процесса, четкие границы в рамках учебных программ, образование как общественное благо, наличие профессионального педагога, проведение коллективных занятий в формальных группах. Самообразование по своим признакам может быть полностью противоположным либо по каким-то позициям схожим. Ему присущ целенаправленный (либо бесцельный) процесс усвоения знаний вне учебного заведения, ориентация на систематизированные (либо бессистемные) знания, индивидуальный темп обучения, отсутствие четких границ в рамках учебных программ, отождествление образования с частной услугой, отсутствие (либо эпизодическое появление) профессионального педагога, индивидуальный процесс приобретения знаний (Калугин, 2014). По большинству признаков самообразование отличается от образования либо выступает дополнением к нему.

Проведенная работа с понятием позволяет сформулировать его итоговое определение. Онлайн-обучение представляет собой новую форму образования, в основе которой лежит взаимодействие учителя и ученика в реальном времени, на расстоянии друг от друга и с применением средств мгновенной передачи информации.

Мотивы. Теорией мотивации преимущественно занимаются психологи. Ниша социологии в этой сфере имеет узкую локализацию: изучить социальные факторы, влияющие на мотивацию индивидуальных акторов, и описать социальные последствия, возникающие от совокупного воздействия индивидуальных мотивов на определенный социальный процесс. В интересе психологов нет ничего удивительного, так как мотив по своей сути является психологическим феноменом. Следовательно, разумным для построения методологической базы было бы обратиться к одному из классиков психологии, чья концептуальная модель изучения мотивов оказалась бы наиболее продуктивной для достижения цели нашего исследования. Однако не все

так просто. В психологии сложилась обширная научная традиция по данному вопросу, разобраться в которой представителю социологической отрасли крайне затруднительно. При таких обстоятельствах мы решили, что правильным было бы сосредоточиться на исследовании, выполненном в междисциплинарном пространстве. Указанному требованию соответствует работа Е.П. Ильина «Мотивация и мотивы» (Ильин, 2011). В содержательном плане она построена на структурной операционализации понятия «мотив» и включает в себя все необходимые для нашей работы теории мотивации, как зарубежные, так и отечественные. Мы обратимся к ней только в одном аспекте – описания мотива как абстрактного понятия, т.е. вне привязки его к конкретным видам социального поведения. Более конкретно эта проблема будет нас интересовать в контексте мотивации учебной деятельности.

Мотив – это интегральный когнитивный процесс, возникающий в результате сложного взаимодействия интересов, побуждений к действию и разных компонентов структуры личности, ориентирующий социального актора на достижение индивидуальных или общественно значимых целей. Схематически это определение можно выразить следующим образом: интересы ↔ мотив ↔ свойства личности ↔ побуждение к действию ↔ цель.

Обучение. Легитимное определение этого понятия дано в п. 3 ст. 2 Федерального закона «Об образовании»: это «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» (Федеральный закон..., 2012).

Предложенную конструкцию можно признать исчерпывающей, так как она содержит в себе все, что следует знать об обучении. Это освобождает нас от необходимости детального ознакомления с образовавшейся научной традицией по данному вопросу. В первую очередь потому, что определение имеет интегральный характер. Оно отражает основные подходы, выработанные в педагогике, психологии и социологии образования (Никифорова, 2020). Также в нем обозначены социально желательные признаки, которым должно отвечать обучение в средней школе. Это: организованный и целевой характер учебной работы; формирование знаний, умений и навыков; практикоориентированность; выработка мотивации постоянного обучения в течение жизни. Поскольку образование в России перестало рассматриваться как услуга, а по факту оно, независимо от взгляда на проблему законодателя, всегда отождествлялось с общественным благом, то перечисленные признаки должны в обязательном порядке проявляться в учебном процессе средней общеобразовательной школы. То есть в совокупности они образуют понятие обучения, а взятые по отдельности – определяют целевые ориентации учебного процесса. Что особенно важно, указанные свойства обучения выступают в роли эмпирических индикаторов, с помощью которых можно связать мотивы и обучение в единый понятийный комплекс, более полно раскрывающий структуру предмета исследования. Иными словами, нам теперь понятно, на какие цели должны ориентироваться мотивы обучения, взятые в единстве индивидуального и общественного в учебной деятельности. А если зайти чуть дальше вперед, то можно уже сейчас предположить, по каким позициям следует оценивать онлайн-обучение, чтобы выяснить, обладает ли оно достаточными ресурсами и возможностями для достижения целей образования в средней школе за счет активации необходимых для этого мотивов обучения.

Мотивы обучения. Анализ категорий «мотив» и «обучение» стал шагом к тому, чтобы выстроить между ними предметную связь. Было установлено, что *мотив* пред-

ставляет собой сложный когнитивный процесс, возникающий в границах между интересами и побуждением к действию, а *обучение* – это вид социальной деятельности, требующий от актора трудоемких и систематических усилий, касающихся собственного интеллектуального развития. Обучение реализуется в ходе *учебной деятельности*. При работе с данным понятием мы будем опираться на определение, данное И.А. Зимней: «Учебная деятельность, представляющая собой основную форму включения в общественное бытие людей в возрасте от 6–7 до 22–23 лет, характеризуется спецификой предметного содержания и внешней структуры, в которых особое место занимает учебная задача и учебные действия по ее решению» (Зимняя, 2014, 14).

С точки зрения формальных признаков мотивы обучения не отличаются от мотивов как понятия. В данном случае имеет место привязка мотивов не к деятельности в абстрактном смысле, а именно к учебной деятельности. Следовательно, все рассуждения о мотивах можно легко приложить к задачам, которые связаны с достижением целей, поставленных перед социальным институтом образования.

Таким образом, если представить мотив как энергетический ресурс, способствующий достижению целевых ориентаций личности, то мотивы обучения можно рассматривать как устойчивую готовность к учебной деятельности и реализацию на практике этой готовности, невзирая на имеющиеся затруднения и препятствия. Мотив к обучению возникает у индивида, когда в его сознании протекают психические процессы, побуждающие к сложной и не всегда желанной, но требующей усилий и регулярного преодоления препятствий учебной деятельности. Если мотив становится устойчивым, то можно говорить о мотивации к обучению как системном, организованном и долговременном процессе.

Мотивы обучения старшекласников. Сразу определимся с возрастными границами. Мы будем изучать социальную группу школьников 16–18 лет, обучающихся в 10–11-х классах средней общеобразовательной школы. Это важно не только в теоретическом аспекте, но и в прикладном, чтобы соблюдать корректность отбора респондентов для эмпирического исследования.

Как было ранее указано, мотив – это когнитивный процесс, обеспечивающий готовность к систематической учебной деятельности. Однако отмеченная готовность является результатом сложного комплекса процессов, протекающих в сознании. Это в первую очередь интересы, побуждения к действию (внутренние и внешние) и, что особенно важно на данном этапе анализа, социальные свойства личности, выступающие своего рода фильтром, благодаря которому мотивы приобретают индивидуальный характер, присущий отдельно каждому старшекласнику. Однако именно эти социальные свойства позволяют видеть в них нечто общее, что в целом связано с отличительными чертами выделенной социальной группы.

Далее нам нужно описать возрастные особенности старшекласников и связать их с интересами в учебной деятельности, которые актуальны для этой возрастной группы.

В нашем распоряжении имеется общая схема, посредством которой давалась характеристика понятию «мотив». Вернемся к ней. Она включает в себя «интересы ↔ мотив ↔ свойства личности ↔ побуждение к действию ↔ цель». Ее можно использовать для оценки мотивов любой социальной деятельности и в каждой социальной группе. К мотивам обучения старшекласников она тоже применима.

Интересы старшекласников в образовательной деятельности: стремление к независимости от родителей и учителей; выход за рамки школьной программы в связи с новыми профессиональными потребностями; нацеленность на групповые формы занятий; более высокая значимость общения со сверстниками в сопоставлении с обучением.

Свойства личности: частая смена интересов; подвижность ценностных акцентов; неустойчивая познавательная активность (как у отдельного старшеклассника, так и во всей социальной группе); явный приоритет при распределении учебной нагрузки в пользу профессионально значимых предметов; неразвитое чувство гражданственности и общественного долга; ориентация на потребительские ценности.

Побуждение к действию: страх не поступить в высшее учебное заведение; зависимость от оценок и мнений учителей (родителей); групповое давление со стороны сверстников; устойчивый интерес к отдельным учебным предметам, знания по которым необходимы для поступления в вуз.

Цели обучения: поступление в вуз, общение со сверстниками, удовлетворение познавательной активности, снижение давления со стороны учителей (родителей).

Детализированное наполнение схемы возникновения *мотива* позволяет нам не делать итоговых формулировок относительно мотивов обучения старшеклассников. На данном этапе достаточно высказать гипотезу. Мы полагаем, что мотивы обучения старшеклассников имеют неустойчивый характер. Старшеклассники не в полной мере осознают, для чего необходимо обучение. Многие из них резко дифференцируют свой выбор, уделяя пристальное внимание одним дисциплинам и совершенно игнорируя другие. При этом высока вероятность смены познавательных интересов и переориентации от одних дисциплин к другим. Это потенциально может создать проблемы при поступлении в вуз. Кроме того, столь ранняя дифференциация способна негативно сказаться на эрудиции и интеллектуальном развитии. Для старшеклассников значимо мнение их сверстников, и если группа не признает обучение ценностью, то индивид попадает под ее влияние. У отдельных старшеклассников возрастает значение внутренней мотивации, но она ориентирует на обучение и самообразование по ограниченному количеству предметов.

Мотивация старшеклассников в условиях онлайн-обучения. Представленная матрица признаков, влияющих на мотивы обучения старшеклассников, а также гипотеза о самих мотивах обучения старшеклассников позволяют нам выйти на концептуальную достройку предмета исследования, под которым понимается исследование мотивации к учебной деятельности школьников старших классов в условиях онлайн-обучения.

Собственно, всю аналитическую работу мы уже сделали, так как последовательно провели операционализацию базовых понятий. Однако если двигаться дальше, то движение может быть исключительно гипотетическим. Поэтому ограничимся представлением общей гипотезы, конструкция которой будет производной от решаемой социальной задачи и авторского категориального аппарата. Мы предполагаем, что онлайн-обучение не в состоянии поднять мотивацию старшеклассников на уровень, необходимый для достижения целей образования, обеспечения высокой интенсивности и должного качества учебной деятельности. Предположение основано на ресурсных возможностях онлайн-обучения как формы образования и особенностях социального возраста старшеклассников, о которых говорилось выше по тексту.

Заключение

Авторский категориальный аппарат складывается из таких терминов, как «онлайн-обучение», «мотивы обучения», «мотивы обучения старшеклассников», «мотивация старшеклассников в условиях онлайн-обучения».

Авторское понимание первого термина производно от деления трех форм образования на дистанционное, аудиторно-контактное и онлайн. В основание представленной типологии положен порядок взаимодействия учителя и ученика. Он-

лайн-обучение рассматривается как новая форма образования, в основе которой лежит взаимодействие учителя и ученика в реальном времени, на расстоянии друг от друга и с применением средств мгновенной передачи информации. Содержательную ценность данная типология и определение имеют в контексте того, что в практике учебной деятельности онлайн-обучение предполагает применение иных способов мотивирующего воздействия на познавательную активность, чем в электронном обучении. Эти способы производны от активной роли учителя, которая в онлайн-обучении так же важна, как и в аудиторно-контактном образовании.

Мотив определяется как интегральный когнитивный процесс, возникающий в результате сложного взаимодействия интересов, побуждений к действию и индивидуальных компонентов структуры личности. Возникший в форме мотива процесс ориентирует социального актора на достижение личных или общественно значимых целей. Схематически это определение выражается следующим образом: интересы ↔ мотив ↔ свойства личности ↔ побуждение к действию ↔ цель. Как видно из схемы, строго определенной последовательности в возникновении мотива нет. Он может возникнуть от всех перечисленных источников равномерно или от какого-то приоритетно. Упрощенно мотив можно описать как стремление что-то сделать ради намерения чего-то достигнуть.

За основу авторского понимания *обучения* взята его легальная конструкция из закона об образовании. Она включает в себя следующие признаки: организованный и целевой характер учебной работы; формирование знаний, умений и навыков; практикоориентированность; выработка мотивации на постоянное обучение в течение жизни. Эффективность онлайн-обучения окажется бесспорной, если оно обнаружит в себе потенциал, способный обеспечить устойчивость мотивации по перечисленным признакам.

Мотивы обучения – это устойчивая готовность к учебной деятельности и реализация на практике этой готовности, невзирая на имеющиеся затруднения и препятствия. Мотив к обучению возникает у индивида, когда в его сознании протекают психические процессы, побуждающие к сложной и не всегда желанной, но требующей усилий и регулярного преодоления препятствий учебной деятельности. Если мотив становится устойчивым, то можно говорить о мотивации к обучению как системном, организованном и долговременном процессе.

Мотивы обучения старшеклассников формируются в системе двух групп переменных: 1) биологические, психологические и социальные особенности старшеклассников и 2) ресурсные возможности онлайн-обучения по поддержанию высокой мотивации обучения у старшеклассников.

Первый аспект связан с интересами, свойствами личности, побуждениями к действиям, целями обучения. Второй аспект обуславливается особенностями обучения в онлайн-режиме. Это: преобладание внутренней мотивации над внешней, отсутствие формальных групп, умение самоактуализировать мотивы, возможность длительное время обходиться без социальных контактов и т.п.

Литература

- Васьков, М.А. Онлайн-образование в высшей школе России: основные акторы институционализации и социальные последствия / М.А. Васьков, В.В. Ковалев, Н.Х. Гафиатулина // *Гуманитарий Юга России*. – 2020. – Т. 9, № 3. – С. 45–57.
- Зимняя, И.А. Учебная деятельность как специфический вид деятельности / И.А. Зимняя // *Инновационные проекты и программы в образовании*. – 2014. – № 1. – С. 12–20.
- Зимняя, И.А. Учебная мотивация / И.А. Зимняя // *Педагогическая психология*. – 1999. – № 2. – С. 217–225.
- Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 508 с.

- Калугин, Ю.Е. Взаимоотношение понятий «образование» и «самообразование» / Ю.Е. Калугин // *Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты*. – 2014. – № 10. – С. 73–77.
- Ковалев, В.В. Онлайн-образование студенческой молодежи в условиях пандемии: рефлексия опыта / В.В. Ковалев, О.В. Сорокин // *Социальное пространство*. – 2021. – Т. 7, № 3. – <https://doi.org/10.15838/sa.2021.3.30.1>.
- Ковалев, В.В. Оценка качества онлайн-образования (по материалам фокусированных интервью в студенческих группах) / В.В. Ковалев, А.В. Дятлов, К.В. Воденко // *Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института)*. – 2020. – Т. 13, № 3. – С. 6–14.
- Никифорова, А.В. К вопросу о соотношении понятий: образование, обучение, воспитание / А.В. Никифорова // *Заметки ученого*. – 2020. № 8. – С. 234–237.
- Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // *Российская газета*. – 2012. – 30 дек.

References

- Federal law “On Education” dated December 29, 2012 No. 273-FZ. *Rossiyskaya Gazeta = Russian newspaper*. 2012; December 30. (In Russ.)
- Ilyin E.P. Motivation and motives. St. Petersburg: Piter; 2011. 508 p. (In Russ.)
- Kalugin Yu.E. Interrelation of the concepts of “education” and “self-education”. *Fundamentalnye I prikladnye issledovaniya: problemy I rezultaty = Fundamental and applied research: problems and results*. 2014; 10:73–77. (In Russ.)
- Kovalev V.V., Sorokin O.V. Online education of student youth in pandemic conditions: reflexion of experience. *Sotsialnoe prostranstvo = Social space*. 2021; 7(3). <https://doi.org/10.15838/sa.2021.3.30.1>. (In Russ.)
- Kovalev V.V., Dyatlov A.V., Vodenko K.V. Assessing the quality of online education (on the materials of focused interviews in student groups). *Vestnik Yuzhno-Rossiyskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta (Novocherkasskogo politekhnicheskogo instituta) = Bulletin of South Russian State Technical University (Novocherkassk Polytechnic Institute)*. 2020; 13(3):6–14. (In Russ.)
- Nikiforova A.V. To the question of the correlation of the concepts: education, training, upbringing. *Zametki uchenogo = Notes of the scientist*. 2020; 8:234–237. (In Russ.)
- Vaskov M.A., Kovalev V.V., Gafiatulina N.Kh. Online education in higher education in Russia: main actors of institutionalization and social consequences. *Gumanitarniy Yuga Rossii = Humanitarian of the South of Russia*. 2020; 9(3):45–57. (In Russ.)
- Zimnyaya I.A. Learning activity as a specific type of activity. *Innovatsionnye proekty I programmy v obrazovanii = Innovative projects and programs in education*. 2014; 1:12–20. (In Russ.)
- Zimnyaya I.A. Learning motivation. *Pedagogicheskaya psikhologiya = Pedagogical psychology*. 1999; 2:217–225. (In Russ.)

Дата получения рукописи: 01.04.2024

Дата окончания рецензирования: 18.05.2024

Дата принятия к публикации: 05.06.2024

Информация об авторе

Чилингарова Диана Нораировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ школа № 22, г. Ростов-на-Дону, Россия, e-mail: diana5554777@rambler.ru

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

Information about the author

Chilingarova Diana Norairovna – Deputy Director for Educational Work, School No. 22, Rostov-on-Don, Russia, e-mail: diana5554777@rambler.ru

The author declares that there is no conflict of interest