

Научная статья

УДК 316.344.34

DOI: <https://doi.org/10.18522/2658-5820.2024.1.7>EDN RJORGZ **Влияние транспрофессионализма на развитие
дополнительного образования в России****Оксана В. Богданова¹**

¹Социально ориентированная автономная некоммерческая организация
«Первый консалтинговый институт социального развития», г. Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: oksanavelo9@bk.ru

Аннотация

Введение. Основная идея данной статьи состоит в том, что высшее образование не способно обучать транспрофессионализму. Межпредметность и междисциплинарность, на которых зиждется транспрофессионализм, – это результат определенного развития личности профессионала, которая выходит на уровень надпрофессиональных компетенций, опираясь на внутренне осознаваемые потребности, собственные интеллектуальные возможности и на институциональную основу дополнительного образования. Таким образом, дополнительное образование является инструментом развития транспрофессионализма и одновременно само находит новую социальную нишу для собственного развития. Цель статьи: определить потенциал дополнительного образования в подготовке специалистов в условиях транспрофессионализации российского рынка труда.

Методы. В статье использованы общенаучные методы анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

Результаты и их обсуждение. На развитие дополнительного образования существенное влияние оказывают процессы транспрофессионализации на российском рынке труда. Транспрофессионализм возник как форма адаптации, с одной стороны, к углубляющемуся разделению труда, с другой – к появлению новых профессий, обучение которым не требует обязательной фундаментальной подготовки. Отчасти это особый способ профессиональной коммуникации на смежных профессиональных полях, но в значительной степени транспрофессионализм есть следствие приспособления к запросам рынка на овладение несколькими сопредельными профессиями. Он обеспечивает готовность быть профессионалом с широким набором компетенций. Высшая школа не может содействовать получению межпредметного образования. Она акцентирована на фундаментальном обучении. Любые попытки размыть узкоспециальное обучение несколькими профилями неизбежно потерпят фиаско, так как в конечном счете приведут к краху самого высшего образования. Сложившаяся ситуация объективно способствует росту социального статуса дополнительного образования. Транспрофессионализация выступает своеобразным триггером его становления. Реализуясь в двух формах – повышение квалификации и профессиональная переподготовка, – дополнительное образование удовлетворяет две транспрофессиональные потребности рынка труда: выход на межпредметные связи через высокий уровень профессионализма и обретение способности работать в межпредметных полях благодаря овладению смежными профессиями.

Ключевые слова: дополнительное образование; повышение квалификации; профессиональная переподготовка; высшая школа; транспрофессионализм; межпредметность; профессионализм.

Для цитирования: Богданова О.В. (2024). Влияние транспрофессионализма на развитие дополнительного образования в России. *Caucasian Science Bridge*, 7 (1), с. 88–95. <https://doi.org/10.18522/2658-5820.2024.1.7>.

**Influence of transprofessionalism on development
of additional education in Russia****Oksana V. Bogdanova¹**

¹ Socially oriented autonomous non-profit organization
«First consulting institute for social development», Rostov-on-Don, Russia,
e-mail: oksanavelo9@bk.ru

Abstract

Introduction. The main idea of this article is that higher education is not capable of teaching transprofessionalism. Interdisciplinarity, on which transprofessionalism is based, is the result of a certain development of a professional's personality, which reaches the level of supra-professional competences, relying on internally realized needs, own intellectual capabilities and on the institutional basis of additional education. Thus, additional education is a tool for the development of transprofessionalism and it finds a new social niche for its own development at the same time. The aim of the article: to determine the potential of supplementary education in the training of specialists in the conditions of transprofessionalization of the Russian labor market.

Methods. This article uses general scientific methods of analysis and synthesis, comparison and generalization.

Results and its discussion. The development of additional education is significantly influenced by the processes of transprofessionalization in the Russian labor market. Transprofessionalism emerged as a form of adaptation, on the one hand, to the deepening division of labor, on the other hand, to the emergence of new professions that do not require mandatory fundamental training. In part, it is a special way of professional communication in adjacent professional fields, but to large extent, transprofessionalism is a consequence of adaptation to market demands for mastering several adjacent professions. It ensures readiness to be professional with a wide range of competences. Higher education cannot promote cross-curricular education. It emphasizes fundamental learning. Any attempts to dilute narrowly specialized education with several profiles will inevitably fail, as they will eventually lead to the collapse of higher education itself. The current situation objectively contributes to the growth of the social status of additional education. Transprofessionalization acts as a kind of trigger for its formation. Implemented in two forms – advanced training and professional retraining, additional education satisfies two transprofessional needs of the labor market: access to interdisciplinary links through a high level of professionalism and acquiring the ability to work in interdisciplinary fields through mastering related professions.

Keywords: additional education; professional development; professional retraining; higher school; transprofessionalism; interdisciplinarity; professionalism.

For citation: Bogdanova O.V. (2024). Influence of transprofessionalism on development of additional education in Russia. *Caucasian Science Bridge*, 7 (1), p. 88–95. <https://doi.org/10.18522/2658-5820.2024.1.7>.

Введение

Дополнительное образование, как и другие подсистемы российского института образования, переживает кризис, детерминированный глобальными изменениями в современном мире. Образование во многом является консервативным социальным институтом, проведение реформ в котором следует осуществлять постепенно и без спешки. Каждая перемена должна быть апробирована, проверена на локальном участке (в контрольной группе из образовательных организаций) и лишь затем распространена на всю систему, если полезность реформы будет подтверждена практикой. Российские реформаторы этой логике не следуют. В преобразованиях доминирует прожектерство, волюнтаризм, стремление достигать целей, не связанных с целями собственно самого образования. Отдельно следует отметить продолжение реформ либерального, прозападного типа. И происходит это в ситуации, когда от всего западного в иных социальных институтах российское общество решительно отказывается. Что касается образования, особенно высшей школы, то оно по-прежнему остается островком либерализма. Его пытаются как-то трансформировать, вернув к первоистокам, но сильно в этом не преуспели. Нормы о высшей школе приводятся в соответствие теми, кто еще недавно ее планомерно уничтожал.

Между тем потребность в высшем образовании по-прежнему остается. Обществу необходимы высококвалифицированные специалисты во всех областях знания. К сожалению, высшая школа в своем современном состоянии в полной мере удовлетворить эту потребность не способна. Ситуация усугубляется тем, что на рынке труда усиливается дифференциация профессий. Параллельно этому идет процесс рождения новых профессий и отмирания, во всяком случае, старых видов профессиональной занятости. Все вместе это приводит к возникновению транспрофессионализации, под которой мы будем понимать способность выполнять трудовые

функции, применяя компетенции из разных профессий. Действующая высшая школа не способна работать в формате междисциплинарности. Образование по-прежнему имеет предметно-ориентированный характер. Это, а также возникновение новых профессий, на потребность обучать которым университеты не в состоянии оперативно реагировать, открывает определенные перспективы для развития дополнительного образования. Цель данной статьи состоит в том, чтобы определить потенциал дополнительного образования в подготовке специалистов в условиях транспрофессионализации российского рынка труда.

Степень разработанности проблемы

Транспрофессионализм получил неоднозначную интерпретацию в науке. Имеются разные его толкования. Считается, что первым из российских ученых, кто сформулировал это понятие, был П.В. Малиновский. В работе «Транспрофессионализм как критерий эффективности управления человеческим потенциалом» им предложена следующая дефиниция: «Транспрофессионализм – коллективно-распределенная способность рефлексивно связывать и организовать представителей различных профессий для решения комплексных проблем» (Малиновский, 2004). Из такой интерпретации можно заключить, что под транспрофессионализмом понимается совместная работа, по результату деятельности которой можно судить об эффективности управления организацией, решающей задачи на стыке функционирования разных профессий. Сообразно этому определению П.В. Малиновский выделяет управленческие принципы транспрофессионализма. Во-первых, это диалектика глобального и локального, в которой к первому относится профессиональное мышление, а ко второму – профессиональное действие. Во-вторых, трансдисциплинарность, на основе которой возникает способность к совместному мышлению и к совместной деятельности представителей разных профессий. В-третьих, проектный характер в исполнении профессиональных обязанностей, так как транспрофессионализм предполагает интеграцию разных задач в границах одного проекта с целью максимально продуктивного их решения. Если резюмировать коротко, то, в соответствии с представлениями ученого, транспрофессионализм – это разновидность профессиональной деятельности на междисциплинарных полях, которая организуется в соответствии с принципами синергетики и холизма, являясь продуктом тщательно подготовленного управленческого проекта.

Подход П.В. Малиновского не получил большого распространения в научном дискурсе. Возобладало несколько иное понимание, которое наиболее последовательно было отражено в работах Э.Ф. Зеера (с соавторами). В противовес П.В. Малиновскому, который рассматривал транспрофессионализм как совместную деятельность профессионалов на междисциплинарных полях, оно основывается на представлении транспрофессионализма как комплекса знаний и умений (компетенций), возникающих у отдельного профессионала, способного легко и продуктивно переключаться на смежные виды профессиональной деятельности. Это выход за узкие рамки профессионализма, готовность одинаково эффективно трудиться в междисциплинарном пространстве, способность быть одинаково полезным в пространстве двух и более профессий (Зеер, 2017; Зеер, 2021).

Как видно, мы имеем два разных понимания термина. В одном случае речь идет о коллективной работе специалистов, относящихся к разным профессиональным сферам, в другом – о надпрофессиональных компетенциях. Противоположность указанных подходов попыталась преодолеть Е.А. Максимова. Автор настаивает на том, что обе точки зрения принципиально не противоречат друг другу и в реальных со-

циальных практиках могут проявляться как в одной, так и в другой форме. При этом основные тенденции свидетельствуют о возрастании значимости транспрофессионализма именно как совокупности надпрофессиональных компетенций, имеющих в распоряжении одного работника, а не как искусственно созданного коллектива сотрудников, исполняющих трудовые обязанности в межпрофессиональных полях (Максимова, 2013). Мы в большей степени склоняемся именно к этому объяснению анализируемого феномена.

Результаты исследования

Причины распространения транспрофессионализма. Безусловно, какой-то одной причины у анализируемого явления не существует. Действует причинный комплекс, где транспрофессионализация ведет к прогнозируемым последствиям, а последствия становятся источником для перехода транспрофессионализации на новый уровень. Ниже рассмотрим главные причины.

Углубление профессионализации – необходимость сотрудничать и понимать друг друга. Данная причина в некотором роде является исходным триггером для запуска процесса транспрофессионализации.

Углубление профессионализации может быть результативным только до определенного момента. Даже на этапе фундаментальных разработок той или иной идеи есть некий предел, за которым наступает необходимость в интеграции усилий специалистов разного профиля. В качестве аналогии можно использовать категории «анализ» и «синтез». Анализ предполагает разделение определенного процесса, объекта или явления на условные первоэлементы с описанием характерного для них набора функций и значимых свойств. От этих первоэлементов зависит способность общей структуры находиться в функциональном состоянии. Стремление понять внутреннюю логику работы «целого» ведет к необходимости анализировать «частное». Но уже на этапе сборки первоэлементов, т.е. осуществления синтеза, возникает потребность в помощи профессионалов со стороны смежных специальностей. Эта помощь может предоставляться либо через расширение контингента работников, либо посредством расширения профессиональных компетенций у отдельного сотрудника. В первом случае мы получаем модель, описанную П.В. Малиновским, во втором – Э.Ф. Зеером (с соавторами).

Быстрая смена технологий – необходимость овладевать новыми знаниями и умениями. Данную причину следует интерпретировать как вызов устоявшимся стереотипам в профессиональной деятельности.

Под технологиями здесь понимается нечто более широкое, чем просто изменения в технических объектах. Это средства для отправления предписанных функций. Технологии действительно регулярно обновляются. За этим следует зависимость от неустанного изучения новинок и их адаптации к своему профессиональному арсеналу возможностей. В приоритете оказываются наиболее адаптивные работники, которые в итоге выходят на транспрофессиональный уровень. Иными словами, они могут решать больший диапазон задач в опоре на смежные профессиональные компетенции.

Выход технологий на рынок, требующий работы команды разных специалистов (психологов, технологов, маркетингов, инженеров и т.п.). Умение работать в команде разнопредметных профессионалов находится в зависимости от понимания хотя бы общих принципов трудовой деятельности в границах смежных специальностей.

Транспрофессионализация позволяет снизить зависимость от узкопрофильных профессионалов. В этом имеются свои экономические выгоды и целесообраз-

ность. Руководству предприятий и организаций выгодно поощрять стремление своих сотрудников к широкому охвату межпредметных компетенций. Это в перспективе может привести к сокращению штата сотрудников, отказу от помощи профессионалов извне, повышению креативных способностей работников. Наличие транспрофессиональных компетенций позволяет резко увеличить горизонтальную мобильность в организациях, снизить издержки на трудовые ресурсы, повысить эффективность в достижении поставленных целей.

В то же время побочным эффектом транспрофессионализации может оказаться снижение уровня профессионализма, в частности игнорирование фундаментальных начал в подготовке специалистов (Бирюкова, 2021; Грачева, 2016; Макеева, 2021). Такие угрозы следует признать весомыми, и в настоящий момент они явственно просматриваются в стремлении изменить систему высшего образования, переместив акцент в подготовке специалистов на межпредметные основания. От таких идей, безусловно, следует отказаться. Они с высокой степенью вероятности приведут к разрушению фундаментальных принципов профессионального образования. А ведь именно на последних зиждется и сам транспрофессионализм.

Конечно, образование должно учитывать современные тренды на транспрофессионализацию. Но основную нагрузку в решении данной задачи предлагаем переместить на дополнительное образование.

Дополнительное образование как фактор обучения транспрофессионализму. Итак, основной тезис в завершающей части статьи можно сформулировать следующим образом: «Обучить транспрофессионализму в системе высшего образования нельзя!». Задача высшего образования состоит в создании фундаментальных основ для последующего обучения в течение всей жизни. Высшее образование в данном контексте мы рассматриваем с консервативных позиций. Оно должно иметь профессиональный характер. Мы не приветствуем отказ в системе образования от обучения узкопрофессиональным по преимуществу компетенциям. И это одинаково справедливо как для среднего, так и для высшего образования. Транспрофессионализм и, в более мягкой интерпретации, межпредметность без высокого уровня профессионализма напоминают замок на песке. А их сейчас нередко пытаются строить апологеты так называемого современного образования. Межпредметность и тем более транспрофессионализм искусственно не сформируешь и ни в каких компетенциях не отразишь. Выход на них выстраивается через предметное образование. И только наличие определенных успехов в рамках своей собственной специальности может быть условием обретения навыков к транспрофессионализму.

Транспрофессионализм не является блажью. Из первой части статьи явственно следует, что он детерминирован объективными процессами на рынке труда. Следовательно, в нем имеется определенного рода потребность, без него невозможно решить ряд актуальных задач в производстве знаний (технологий) и товаров (услуг). Высшая школа, особенно в своем текущем состоянии, переживая кризис из-за менеджеристской модели управления (Ковалев, 2023а; Ковалев, 2023б), утрачивает свои традиционные функции. Но даже в лучшем своем состоянии межпредметность никогда не была сильной стороной отечественного образования. И если высшее образование не способно быть нацеленным на формирование навыков транспрофессионализма, то эта задача вполне посильна для дополнительного образования.

Дополнительное образование реализуется в разных формах. В контексте темы данной статьи наиболее продуктивно будет упомянуть о повышении квалификации и профессиональной переподготовке. От того, в какой из двух форм оно иницируется, зависят конечные свойства приобретаемых навыков транспрофессионализма.

Повышение квалификации – это выход к профессионализму через рост профессиональных навыков. Речь идет о совершенствовании в границах определенной профессии, открытии каких-то новых ее граней, приобретении современных знаний, отработке новых умений и навыков, которые ранее не входили в стандартный образовательный курс. Важно отметить, что повышение квалификации актуально для тех профессий, которые условно можно определить как профессии для всей жизни. И транспрофессионализм в данной траектории представляет собой не что иное, как профессиональное развитие в течение всей своей жизни. Он возможен благодаря постоянному самосовершенствованию. Обучающийся постепенно приобретает знания, умения и навыки, которые выводят его на такой уровень познания, на котором ему открываются межпредметные связи, прежде скрытые из-за когнитивных ограничений узкого профессионализма. Разумеется, любой профессионал потенциально способен повышать свою квалификацию самостоятельно. Но может – не значит делает. Существует много факторов, которые отвлекают от самообразования. Самыми главными, пожалуй, являются отсутствие внешнего контроля и образовательной среды. Они в значительной степени нивелируют имеющийся интеллектуальный потенциал и мотивацию совершения образовательных действий. Институт дополнительного образования позволит решить обе эти проблемы.

Профессиональная переподготовка представляет собой несколько иной путь к транспрофессионализму. Он характеризуется не столько глубиной, сколько широтой профессионального познания. В этих условиях обучающийся приобретает репутацию профессионала широкого кругозора. Его ведущими качествами, позволяющими ему выполнять трудовые функции, следует считать мобильность на рынке труда, неизменную готовность к смене профессии, резкому изменению жизненных траекторий. Транспрофессионализм подкрепляется установками на то, что никакая профессия не может быть делом всей жизни. Индивид должен быть мобильным актором на рынке труда, уметь постоянно искать наиболее выгодные трудовые локации, извлекать максимум личных преимуществ из регулярной смены профессиональной занятости.

Такой вид профессий и такая разновидность профессионального поведения были всегда, но ранее они отождествлялись почти исключительно с неквалифицированными видами профессиональной занятости и, конечно, не могли служить основой для развития транспрофессионализма. Изменение ситуации на рынке труда стало следствием изменения социальной ситуации. Мы имеем в виду перемещение спектра профессиональной занятости с производства на сферу услуг. Это привело к возникновению огромного количества новых профессий, деятельность в рамках которых не требует глубокой профессионализации, но при этом позволяет зарабатывать не меньше (и даже больше), чем это могут сделать представители так называемых старых профессий «на всю жизнь». Роль дополнительного образования здесь переоценить просто невозможно. Оно обеспечивает возможность скоротечной переподготовки, т.е. в максимально сжатые сроки. Транспрофессионализм в данном контексте следует рассматривать как широкое поле профессиональной деятельности в разнообразном спектре смежных профессий, смена которых не требует глубокой вовлеченности в образовательный процесс, а в большей степени предполагает корректировку личностных качеств работника.

Заключение

В текущий момент на развитие дополнительного образования существенное влияние оказывают процессы транспрофессионализации на российском рынке труда. Транспрофессионализм возник как форма адаптации, с одной стороны, к углубляю-

щемся разделению труда, с другой – к появлению новых профессий, обучение которым не требует обязательной фундаментальной подготовки. Отчасти это особый способ профессиональной коммуникации на смежных профессиональных полях, но в значительной степени транспрофессионализм есть следствие приспособления к запросам рынка на овладение несколькими сопредельными профессиями. Он обеспечивает готовность быть профессионалом с широким набором компетенций. Высшая школа не может содействовать получению междисциплинарного образования. Она акцентирована на фундаментальном обучении. Любые попытки размыть узкоспециальное обучение несколькими профилями неизбежно потерпят фиаско, так как в конечном счете приведут к краху самого высшего образования. Сложившаяся ситуация объективно способствует росту социального статуса дополнительного образования. Транспрофессионализация выступает своеобразным триггером его становления. Реализуясь в двух формах – повышение квалификации и профессиональная переподготовка, – дополнительное образование удовлетворяет две транспрофессиональные потребности рынка труда: выход на междисциплинарные связи через высокий уровень профессионализма и обретение способности работать в междисциплинарных полях благодаря овладению смежными профессиями.

Литература

- Бирюкова, М.А. Междисциплинарные связи и их роль в процессе профессионализации обучения иностранному языку в юридическом вузе / М.А. Бирюкова // *Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)*. – 2021. – № 10. – С. 34–42.
- Грачева, А.Г. Опыт и перспективы перехода на метапредметное обучение в средней школе / А.Г. Грачева // *Молодой ученый*. – 2016. – № 6. – С. 760–763.
- Зеер, Э.Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // *Образование и наука*. – 2017. – Т. 19, № 8. – С. 9–28. – <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-8-9-28>.
- Зеер, Э.Ф. Транспрофессионализм как предиктор преадаптации субъекта деятельности к профессиональному будущему / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, Е.М. Лебедева // *Сибирский психологический журнал*. – 2021. – № 79. – С. 89–107. – <https://doi.org/10.17223/17267080/79/6>.
- Ковалев, В.В. Идеология менеджериализма в российских социальных институтах: образование, наука, здравоохранение / В.В. Ковалев, А.В. Дятлов // *Вестник университета*. – 2023а. – № 7. – С. 24–32. – <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2023-7-24-32>.
- Ковалев, В.В. Магистратура в зеркале реформы российского высшего образования / В.В. Ковалев // *Caucasian Science Bridge*. – 2023б. – Т. 6, № 2. – С. 40–46. – <https://doi.org/10.18522/2658-5820.2023.2.4>.
- Макеева, С.Г. Формирование готовности к осуществлению междисциплинарных связей в обучении как компонент профессиональной подготовки / С.Г. Макеева, И.В. Шуткина // *Ярославский педагогический вестник*. – 2021. – № 6. – С. 81–89. – <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2021-6-123-81-89>.
- Максимова, Е.А. Перспективы и трудности транспрофессиональной подготовки / Е.А. Максимова // *Гуманитарные науки и образование*. – 2013. – № 1. – С. 28–33.
- Малиновский, П.В. Транспрофессионализм как критерий эффективности управления человеческим потенциалом [2004] / П.В. Малиновский. – URL: <https://shkp.ru/lib/actions/ss/malinovsky/publications/1>.

References

- Biryukova M.A. Interdisciplinary links and their role in the process of professionalization of foreign language teaching in law school. *Vestnik Universiteta imeni O.Ye. Kutafina (MGYuA) = Bulletin of the O.E. Kutafin University*. 2021; 10:34–42. (In Russ.)
- Gracheva A.G. Experience and prospects of transition to meta-subject teaching in secondary school. *Molodoy uchenyy = Young scientist*. 2016; 6:760–763. (In Russ.)
- Kovalev V.V. Magistracy in the mirror of Russian higher education reform. *Caucasian Science Bridge*. 2023; 6(2):40–46. <https://doi.org/10.18522/2658-5820.2023.2.4>. (In Russ.)
- Kovalev V.V., Dyatlov A.V. Ideology of managerialism in Russian social institutions: education, science, health care. *Vestnik universiteta = University Bulletin*. 2023; 7:24–32. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2023-7-24-32>. (In Russ.)

Makeeva S.G., Shutkina I.V. Formation of readiness to realize interdisciplinary links in teaching as a component of professional training. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik = Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2021; 6:81–89. <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2021-6-123-81-89>. (In Russ.)

Malinovsky P.V. Transprofessionalism as a criterion for the effectiveness of human potential management [2004]. Available at: <https://shkp.ru/lib/actions/ss/malinovsky/publications/1>. (In Russ.)

Maximova E.A. Perspectives and difficulties of transprofessional training. *Gumanitarnyye nauki i obrazovaniye = Humanities and Education*. 2013; 1:28–33. (In Russ.)

Zeer E.F., Symanyuk E.E. Methodological guidelines for the development of transprofessionalism of teachers of vocational education. *Obrazovaniye i nauka = Education and Science*. 2017; 19(8):9–28. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-8-9-28>. (In Russ.)

Zeer E.F., Symanyuk E.E., Lebedeva E.M. Transprofessionalism as a predictor of pre-adaptation of the subject of activity to the professional future. *Sibirskiy psikhologicheskiy zhurnal = Siberian psychological journal*. 2021; 79:89–107. <https://doi.org/10.17223/17267080/79/6>. (In Russ.)

Дата получения рукописи: 05.05.2024

Дата окончания рецензирования: 18.06.2024

Дата принятия к публикации: 25.06.2024

Информация об авторе

Богданова Оксана Владимировна – кандидат социологических наук, генеральный директор Социально ориентированной автономной некоммерческой организации «Первый консалтинговый институт социального развития», г. Ростов-на-Дону, Россия, e-mail: oksanavelo9@bk.ru

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

Information about the author

Bogdanova Oksana Vladimirovna – Candidate of Sciences in Sociology, CEO of Socially oriented autonomous non-profit organization “First consulting institute for social development”, Rostov-on-Don, Russia, e-mail: oksanavelo9@bk.ru

The author has no conflict of interests to declare