

Научная статья

УДК 316.346.32-053.6

DOI: 10.18522/2658-5820.2023.4.6.

EDN FMHZDC

**Научно-исследовательская деятельность студенческой молодежи:
факторы влияния и инструменты активизации****Анастасия Э. Пилипенко¹**

¹Институт социологии и регионоведения Южного федерального университета,
г. Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: kalosha@sfnedu.ru

Руслан А. Денисов²

²Проектный офис Программы развития Южного федерального университета,
г. Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: rdenisov@sfnedu.ru

Аннотация

Введение. В условиях трансформации социальной реальности российского общества сформирован общественный и государственный запрос на вовлечение молодежи в научно-исследовательскую деятельность (НИД). Наиболее перспективной социально-демографической группой вовлечения определяется студенчество как будущая профессиональная элита страны. При этом стоит отметить, что НИД обучающихся высшей школы представляется как сложное многомерное явление, на развитие которого влияет множество факторов. В рамках данной работы предпринята попытка классифицировать факторы влияния следующим образом: управленческие (государственный уровень, уровень вуза), средовые, личностные.

Методы. Прикладное социологическое исследование проведено в 2023 г. среди обучающихся Южного федерального университета (образовательные направления участников исследования: социально-экономическое, гуманитарное, инженерное, естественнонаучное, педагогическое, архитектура и искусство). Методом онлайн-анкетирования было опрошено 3056 студентов бакалавриата, специалитета, магистратуры вуза.

Результаты и их обсуждение. Данные реализованного исследования позволили зафиксировать зависимость научно-исследовательской деятельности студенческой молодежи от личностных (индивидуальные характеристики студента, социально-профессиональные особенности семьи студента) и средовых (престижность статуса молодого ученого, структура интеллектуальной среды вуза и особенности корпоративной культуры, ценностные ориентации академической группы, личность преподавателя и готовность к научному сотрудничеству со студентами, материально-техническая оснащенность лабораторий) факторов. Полученные результаты иллюстрируют необходимость поиска инструментов активизации НИД среди обучающихся вузов. На примере инициированного к созданию Научно-исследовательского центра Южного федерального университета рассмотрены направления вовлечения студенческой молодежи в научно-исследовательскую деятельность и социальные эффекты данной работы.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность; студенческая молодежь; научно-исследовательский центр.

Для цитирования: Пилипенко А.Э., Денисов Р.А. (2023). Научно-исследовательская деятельность студенческой молодежи: факторы влияния и инструменты активизации. *Caucasian Science Bridge*, 6 (4), с. 66–76. <https://doi.org/10.18522/2658-5820.2023.4.6>

Research activity of students: factors of influence and tools of activation**Anastasia E. Pilipenko¹**

¹Institute of Sociology and Regional Studies of the Southern Federal University,
Rostov-on-Don, Russia
kalosha@sfnedu.ru

Ruslan A. Denisov²

²Project Office of the Southern Federal University Development Program, Rostov-on-Don, Russia
rdenisov@sfnedu.ru

Abstract

Introduction. In the context of the transformation of the social reality of Russian society, a public and state request for the involvement of young people in research activities has been formed. The most promising socio-demographic group of involvement is defined by students as the future professional elite of the country. At the same time, it is worth noting that the research activities of higher school students is presented as a complex multidimensional phenomenon, the development of which is influenced by many factors. Within the framework of this work, an attempt has been made to classify the factors of influence as follows: managerial (state level, university level), environmental, personal.

Methods. Applied sociological research was conducted in 2023 among students of the Southern Federal University (educational directions of the study participants: socio-economic, humanitarian, engineering, natural science, pedagogical, architecture and art). 3056 undergraduate, specialist, and graduate students of the university were interviewed by the online questionnaire method.

Results and its discussion. The data of the implemented research made it possible to fix the dependence of the research activities of students on personal (individual characteristics of the student, socio-professional characteristics of the student's family) and environmental (prestige of the status of a young scientist, the structure of the intellectual environment of the university and the features of corporate culture, the value orientations of the academic group, the personality of the teacher and readiness for scientific cooperation with students, material and technical equipment of laboratories) factors. The obtained results illustrate the need to search for tools to activate research activities among university students. Using the example of the Southern Federal University Science Leadership Center initiated for the creation, the directions of student youth involvement in research activities and the social effects of this work are considered.

Keywords: research activity; student youth; science center.

For citation: Pilipenko A.E., Denisov R.A. (2023). Research activity of students: factors of influence and tools of activation. *Caucasian Science Bridge*, 6 (4), p. 66–76. <https://doi.org/10.18522/2658-5820.2023.4.6>

Введение

В условиях трансформации социальной реальности в публичном пространстве появляются высказывания о необходимости укрепления независимости России, важнейшим условием которой большинство жителей страны (82%) считает технологическое лидерство, исследования и разработки (Наука в России..., 2021). Сегодня перед государством наиболее ярко актуализируется задача увеличения числа научных кадров, в том числе через вовлечение в научно-исследовательскую деятельность молодежи, обучающейся в высшей школе. Одна из ключевых задач национального проекта «Наука и университеты» и входящих в него федеральных проектов – повышение привлекательности карьеры в сфере науки и высшего образования как возможности для самореализации и развития талантов. По данным нацпроекта «Наука и университеты», доля молодых исследователей (до 39 лет) к 2030 г. должна достигнуть 50% (Национальный проект..., 2018). Кроме того, доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности исследователей является ключевым показателем в ряде федеральных программ поддержки (Приоритет-2030, мегагранты и др.). При этом стоит отметить, что научно-исследовательская деятельность студенческой молодежи представляется сложным и многомерным явлением, на характеристику и развитие которого влияют различные факторы.

В рамках заявленной темы обоснованным представляется определить в качестве цели анализ влияния некоторых средовых и личностных факторов на уровень вовлеченности студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Ярко выраженный запрос общества и государства на развитие научно-исследовательского потенциала молодежи находит отражение в отечественных исследованиях, рассматривающих широкий круг проблем, связанных с созданием условий для данной деятельности, воспитательным и образовательным опытом, мотивационной структурой студентов, вовлеченных в научные исследования в период обучения в высшей школе.

Учитывая, что поднимаемая проблема не является новой для социологического дискурса, при обращении к базовому понятию встречаются различные трактовки

научно-исследовательской деятельности студенческой молодежи. Так, видится необходимым разграничить данную деятельность на учебную исследовательскую (УИДС), реализуемую в рамках образовательного процесса в специально отведенный период, и на научно-исследовательскую, реализуемую дополнительно во внеучебное время (НИДС). В рамках данной работы остановим внимание на последней.

По мнению О.В. Ибряновой, научно-исследовательскую деятельность студентов стоит рассматривать как часть «взрослой науки» (Ибрянова, 2003). И.Ю. Данилова, наоборот, акцентирует внимание на неразрывной связи студенческой НИД с образовательным процессом и нуждами подготовки будущих квалифицированных специалистов (Данилова, 2010). О.А. Ненашева рассуждает о научно-исследовательской деятельности как процессе, который способствует общекультурному развитию молодого человека (Ненашева, 2010). Б.В. Першуткин говорит о НИДС как о деятельности, выражающейся в повышении качества образования молодого человека и отборе талантливой молодежи для профессиональной научной работы (Першуткин, 2006). Дополнительно стоит отметить, что на этапе обучения в вузе особенностью научно-исследовательской деятельности студентов является не решение важных научных проблем, а углубление знаний и развитие творческих способностей исследователя, формирование у него надпрофессиональных компетенций. Поэтому наиболее близким теме заявленного исследования нам представляется определение, предложенное Д.С. Терехиной, где научно-исследовательская деятельность студентов трактуется как «систематическая познавательная деятельность в форме социального взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на формальном и неформальном уровне» (Терехина, 2012). Кроме того, необходимым видится учитывать особенности НИДС, выражающиеся в триединстве данной деятельности: самореализации личности молодого человека, повышении качества образования высшей школы и воспроизводстве научных кадров.

Развитие НИДС происходит в определенных институциональных и социокультурных условиях. Так, нами предлагается следующая классификация факторов влияния в зависимости от уровня управления:

- Государственный уровень:
 - особенности управления системой высшего образования;
 - меры поддержки молодых исследователей (материальные и социальные).
- Вузовский уровень:
 - особенности управления НИДС в конкретном образовательном учреждении;
 - наличие научных школ в вузе.

Кроме того, на состояние НИДС влияет целый комплекс социальных и личностных факторов, определяющих направленность и содержание процесса. Так, формулируется следующая классификация факторов:

- Средовые факторы:
 - престижность статуса молодого ученого;
 - структура интеллектуальной среды вуза и особенности корпоративной культуры;
 - ценностные ориентации академической группы;
 - личность преподавателя и готовность к научному сотрудничеству со студентами;
 - материально-техническая оснащенность лабораторий.
- Личностные факторы:
 - индивидуальные характеристики студента;
 - социально-профессиональные особенности семьи студента.

Методы

Прикладное социологическое исследование проведено в 2023 г. среди обучающихся Южного федерального университета (образовательные направления участников исследования: социально-экономическое, гуманитарное, инженерное, естественнонаучное, педагогическое, архитектура и искусство). Методом онлайн-анкетирования было опрошено 3056 студентов бакалавриата, специалитета, магистратуры вуза.

Результаты исследования и их обсуждение

В рамках заявленного исследования рассмотрим влияние некоторых средовых и личностных факторов на научно-исследовательскую деятельность студенческой молодежи. Эмпирической базой выступают данные, собранные в рамках ежегодного социологического исследования, проводимого методом анкетного онлайн-опроса Институтом социологии и регионоведения, среди студентов II–V курсов бакалавриата и специалитета, I–II курса магистратуры Южного федерального университета. В исследовании, которое было проведено в период с февраля по апрель 2023 г., приняли участие 3056 обучающихся из всех учебных структурных подразделений вуза. Выборка квотная, включающая представителей следующих образовательных направлений: социально-экономическое, гуманитарное, инженерное, естественнонаучное, педагогическое, архитектура и искусство. Среди участников исследования 40,7% юношей и 59,5% девушек.

Первая группа факторов, требующая рассмотрения, – личностные, к которым мы относим особенности личности студента и социально-профессиональные характеристики его семьи (табл. 1).

Таблица 1

Влияние личностных факторов на научно-исследовательскую деятельность студенческой молодежи

Вы занимаетесь научно-исследовательской деятельностью?	Как Вы учитесь?						
	Отлично, на «5»	Хорошо, на «4» и «5»	Удовлетворительно, на «3» и «4»	Имею долги за последнюю сессию	Другое		
Да	46,5	27,2	17,3	12,4	19,7		
Нет	53,5	72,8	82,7	87,6	80,3		
Всего	100	100	100	100	100		
Оцените свои усилия в процессе обучения в вузе							
Вы занимаетесь научно-исследовательской деятельностью?	Учусь с полной отдачей сил и способностей		Учусь в меру своих возможностей и способностей		Не учусь	Другое	
Да	43,3		24,5		9,4	27,1	
Нет	56,7		75,5		90,6	72,9	
Всего	100		100		100	100	
Как бы Вы охарактеризовали свое обычное, повседневное эмоционально-психологическое состояние?							
Вы занимаетесь научно-исследовательской деятельностью?	Ощущаю эмоциональный подъем	Чувствую себя спокойно, уравновешенно	Нахожусь в состоянии безразличия, апатии	Ощущаю тревогу	Чувствую раздражение	Ощущаю чувство озлобленности	Ощущаю чувство агрессии
Да	34,8	30,4	20,2	28,7	21	20,7	21

Окончание табл. 1

Вы занимаетесь научно-исследовательской деятельностью?	Ощущаю эмоциональный подъем	Чувствую себя спокойно, уравновешенно	Нахожусь в состоянии безразличия, апатии	Ощущаю тревогу	Чувствую раздражение	Ощущаю чувство озлобленности	Ощущаю чувство агрессии
нет	65,2	69,6	79,8	71,3	79	79,3	79
Всего	100	100	100	100	100	100	100
	Как бы вы охарактеризовали свое обычное, повседневное эмоционально-психологическое состояние?						
Собираетесь ли вы после окончания обучения в вузе продолжать заниматься научной деятельностью?	Ощущаю эмоциональный подъем	Чувствую себя спокойно, уравновешенно	Нахожусь в состоянии безразличия, апатии	Ощущаю тревогу	Чувствую раздражение	Ощущаю чувство озлобленности	Ощущаю чувство агрессии
Да	46,2	28,2	20,2	26,1	24	33,3	23,1
Пока не определился	45,3	58,3	49,6	53,6	52	33,3	61,5
Нет	8,5	13,5	30,3	20,3	24	33,3	15,4
Всего	100	100	100	100	100	100	100
	Образование отца						
Занимаетесь ли вы научной деятельностью?	Неполное среднее	Среднее	Среднее специальное	Неоконченное высшее	Высшее	Аспирантура, ученая степень	Затрудняюсь ответить
Да	30,8	27,4	29,5	32,2	28,8	40	23,2
Нет	69,2	72,6	70,5	67,8	71,2	60	76,8
Всего	100	100	100	100	100	100	100

Согласно данным исследования, в 2023 г. 28,6% студентов Южного федерального университета занимаются научно-исследовательской деятельностью. Среди них наибольший уровень вовлеченности демонстрируют студенты-отличники, доля их участия среди занимающихся наукой составляет 38,5%, и обучающиеся, отмечаящие, что учатся с полной отдачей сил, – 43,3%, что на 19% выше, чем среди студентов, которые говорят, что учатся в меру своих возможностей (24,5%). Эмоциональное состояние опрошенных, как показывают данные исследования, также влияет на вовлеченность студентов в НИД: молодые люди, ощущающие эмоциональный подъем, чаще других готовы заниматься наукой – 34,8%, среди чувствующих себя спокойно, уравновешенно 30,4% вовлеченных в НИДС, среди находящихся в состоянии безразличия, апатии – 20,2%, среди ощущающих тревогу – 28,7%, среди чувствующих раздражение – 21%, среди испытывающих чувство озлобленности – 20,7%. Кроме того, респондентов, находящихся в стабильно позитивных эмоциональных состояниях, почти в два раза больше среди собирающихся продолжать занятия научной работой после окончания вуза – 46,2%. Также полученные данные свидетельствуют, что больше среди занимающихся научно-исследовательской деятельностью студентов, чьи родители в свое время окончили аспирантуру (40%), и этот показатель более чем на 10% выше, чем количество студентов, чьи родители получили высшее и среднее образование.

Следующая группа факторов, которая будет рассмотрена в рамках заявленного исследования, – средовая. В данной работе сосредоточим внимание на чувстве сопричастности с вузом как важным показателе уровня развития корпоративной культуры и оценки характера взаимодействия акторов образовательного процесса (табл. 2).

Таблица 2

Влияние социальных факторов на научно-исследовательскую деятельность студенческой молодежи

		Оцените, пожалуйста, отношения между всеми участниками образовательного процесса в вузе		
		Хорошие	Удовлетворительные	Плохие
Занимаетесь ли вы научной деятельностью?	Да	29,7	25,7	20
	Нет	70,3	74,3	80
	Всего	100	100	100
		Оцените, пожалуйста, отношения между всеми участниками образовательного процесса в вузе		
		Хорошие	Удовлетворительные	Плохие
Оцените, пожалуйста, деятельность СНО для вашего профессионального развития	1	1,9	2,4	0
	2	0,9	7,2	25
	3	12,5	20,5	25
	4	28,2	26,5	25
	5	56,5	43,4	25
	Всего	100	100	100
		Согласны ли вы с утверждением «Я чувствую себя частью университета?»		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Занимаетесь ли вы научной деятельностью?	Да	33,1	21,4	24,3
	Нет	66,9	78,6	75,7
	Всего	100	100	100
		Согласны ли вы с утверждением «Я чувствую себя частью университета?»		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Собираетесь ли вы после окончания обучения заниматься научной деятельностью?	Да	33,2	28,1	16,7
	Пока не определился (-ась)	54,2	45,8	63,1
	Нет	12,6	26,1	20,2
	Всего	100	100	100
		Согласны ли вы с утверждением «Я чувствую себя частью университета?»		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Планируете после окончания вуза поступать в аспирантуру?	Да	33,2	28,1	16,7
	Пока не определился (-ась)	54,2	45,8	63,1
	Нет	12,6	26,1	20,2
	Всего	100	100	100
		Согласны ли вы с утверждением «Я чувствую себя частью университета?»		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Оцените материально-технические условия вуза для занятий научной деятельностью	Плохие	1,2	5,3	2,2
	Удовлетворительные	15	33,8	22,3
	Хорошие	36,5	36	45,5
	Отличные	46,7	20,9	28,9
	Всего	100	100	100

Согласно полученным данным, вовлеченность в научно-исследовательскую деятельность студенческой молодежи находится в прямой зависимости от восприятия отношений субъектов вузовской среды и особенностей корпоративной культуры университета. Так, студенты, позитивно оценивающие отношения между обучающимися и преподавателями, чаще занимаются научно-исследовательской деятельностью, чем опрошенные, дающие негативную оценку (29,7% занимаются НИДС среди тех, кто позитивно оценивает, и 20% среди тех, кто оценивает негативно). Они же склонны более позитивно оценивать деятельность студенческих научных обществ (СНО), кураторами которых традиционно выступают представители профессорско-преподавательского состава: максимальный балл ставят 56,5% опрошенных, позитивно оценивающих отношения между участниками образовательного процесса, и 25% оценивающих негативно. Также выявлена зависимость между вовлеченностью студентов в НИД и их чувством сопричастности с вузом. Так, опрошенные, ощущающие себя частью Южного федерального университета, на 8,8% чаще занимаются научными исследованиями (33,1%), чем студенты, не имеющие такого самоощущения (24,3%). Кроме того, они чаще имеют позитивную ориентацию на занятие научной работой после окончания обучения в высшей школе: 33,3% среди ощущающих себя частью вуза и 16,7% среди не ощущающих планируют продолжать заниматься НИД после получения диплома. Также студенты с развитым чувством сопричастности чаще планируют продолжить обучение в аспирантуре (13,9%), чем студенты, не ощущающие себя частью ЮФУ (7,1%). Они же выше оценивают уровень материально-технической оснащенности вуза для занятий научно-исследовательской деятельностью: максимальную оценку ставят 46,7% студентов, чувствующих свою сопричастность к ЮФУ, и 20,9% студентов, не испытывающих данных чувств. Вторая группа, наоборот, более чем в два раза чаще признает условия для занятий наукой удовлетворительными: 33,8% среди не испытывающих такого ощущения и 15% среди чувствующих сопричастность с вузом.

Данные проведенного исследования демонстрируют устойчивую взаимосвязь личностных и средовых факторов и уровня вовлеченности в НИД студенческой молодежи. Однако если вуз не может оказать существенного влияния на изменение личностных факторов жизни обучающихся, то развитие благоприятных средовых условий – важнейшая задача образовательной организации. Описанный вопрос актуализирует проведение целенаправленной работы высшей школы по выстраиванию социокультурной среды, способствующей вовлечению молодежи в научно-исследовательскую деятельность.

Важно отметить, что в стране уже реализуется широкий ряд региональных и федеральных мер поддержки научно-исследовательской деятельности молодежи (управленческие факторы): гранты и стипендии Президента РФ и губернаторов, создание комплекса лабораторий под руководством молодых ученых (в 2022 г. открыто 207 лабораторий (Медведев, 2023)), развитие центров коллективного пользования, ряд социальных мер поддержки для молодых ученых и их семей. Создаются новые площадки для коммуникации лучших молодых ученых страны. К примеру, с 2021 г. в декабре в Сочи проходит Конгресс молодых ученых, на котором реализуются не только сотни тематических секций, но и встречи Президента РФ с участниками конгресса (Встреча с молодыми учеными..., 2022). Однако данные меры в основном ориентированы на молодых людей, уже выбравших научно-исследовательскую деятельность в качестве профессиональной. При этом перед образовательными организациями стоит задача по разработке дополнительных мер по вовлечению студенческой молодежи в НИД.

В свете заявленной темы обратимся к опыту Южного федерального университета в решении данного вопроса. Сегодня в ЮФУ начинает работу первый в стране Наукоевческий центр, задачей которого является повышение вовлеченности студентов в научно-исследовательскую деятельность университета. Он создан в сентябре 2023 г. при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ. Это первая подобная институция, запланированная к масштабированию по всей стране.

Целью созданного центра является вовлечение студенческой молодежи в научно-исследовательскую деятельность через изучение истории науки университетов, регионов и страны, работу с опытом и популяризацию имен ученых и преподавателей. Кроме того, практики, которые в первый год будут апробированы в рамках деятельности пилотного центра, будут тиражироваться для создаваемых центров в будущем.

Поэтому при выборе организации для создания и размещения такой институции большую роль играют имеющиеся заделы университета: исследовательская культура, история и традиции вуза и его подразделений, научные школы и коллективы, научный и технологический потенциал. Создание подобных центров должно осуществляться при вузах и институтах, имеющих не только богатую историю, но и возможность методологического описания прodelываемой работы (для тиражирования), а также научно-технологический задел по ряду направлений.

Работа Наукоевческого центра ЮФУ будет осуществляться по трем основным направлениям: методологическое направление, фокусирующееся на создание общей методологии работы с архивами; организационно-просветительское направление, ориентированное на популяризацию истории науки; цифровое направление, включающее оцифровку, аналитику и работу с данными.

Вовлечение молодежи в науку должно стать ключевым эффектом работы центра. При этом обучающиеся будут непосредственно привлекаться и к работе центра по его ключевым направлениям. Уже на первом этапе к работе центра для взаимодействия с архивами и библиотеками университета и города по поиску, изучению, первичной обработке и хранению архивных данных привлечены междисциплинарные студенческие коллективы по направлениям «Философия», «История и документоведение», «Математика и информатика», «Журналистика». Похожая работа идет и в структурных подразделениях, где деятельность по сбору, систематизации и репрезентации в информационном поле выполняют их обучающиеся. К работе с группами привлекаются наставники из числа преподавателей и представителей государственных архивов. Для более комплексной работы наставники проходят повышение квалификации по работе с разными видами источников данных.

Деятельность центра направлена на работу с опытом, изучение научно-технической документации, личных архивов ученых, принимаемых исследовательских решений и их причин. Обучающиеся погружаются в историческую ретроспективу науки, историю своего подразделения и университета. Вырабатывается код, геном науки, который определяет преемственность поколений в университете и стране.

Яркой демонстрацией такого подхода стал проект «Нарратив или сторителлинг? Социальное программирование студенческой аудитории на научный успех»¹. В рамках инициативы студенческими коллективами ведется работа с архивами русских философов первой половины XX в. В частности, были найдены и оцифрованы работы, в том числе неизданная монография и личные архивы Михаила Константиновича Петрова, одного из ведущих российских философов XX в., работавшего в ЮФУ.

¹ Проект инициирован студентами Института философии и социально-политических наук ЮФУ под руководством постдока Ирины Щедриной.

О вовлечении обучающихся в изучение истории науки университета и страны через проект «Геном науки: от архивного кода к вдохновению» рассказывала ректор Южного федерального университета Инна Шевченко на встрече Президента РФ Владимира Путина с участниками II Конгресса молодых ученых и слушателями программы развития кадрового управленческого резерва в области науки, технологий и высшего образования. Поднимался вопрос героизации имен, поиске неизвестных или забытых сотрудников университета.

Резюмируя, уже на начальном этапе можно выделить ряд инструментов Научно-ведческого центра по вовлечению обучающихся в исследовательскую деятельность:

- Работа с архивными данными. Привлечение обучающихся через работу с опытом и истории успеха ученых.

- Личное взаимодействие с учеными. Интервью и беседы с учеными, вовлечение через личный пример.

- Медиаконтент. Производство текстового, аудио- и видеоконтента, направленного на увеличение присутствия ученых университета и страны в информационном поле и популяризацию научных направлений.

- Наставничество. Привлечение молодежи через преемственность в науке.

Дополнительными к вовлечению студентов в НИД эффектами деятельности Центра видятся: повышение интереса обучающейся молодежи к истории страны, региона, вуза и научного направления, развитие преемственности и наставничества в науке, открытие и популяризация имен и достижений ученых университета, создание единой методологии по оцифровке, структурированию и анализу массива данных, создание ассоциации «Геном науки», содействие в решении управленческих задач через анализ научного опыта.

Выводы

Таким образом, данные реализованного исследования иллюстрируют связь личностных факторов и уровня вовлеченности студентов в практики НИД в период обучения в высшей школе. Молодые люди, испытывающие стабильно позитивное эмоциональное состояние, обучающиеся на оценки «хорошо» и «отлично», чьи родители ранее обучались в аспирантуре, демонстрируют большую вовлеченность в НИД в период обучения в вузе. Кроме того, они более ориентированы на занятия наукой после получения высшего образования. Результаты исследования также демонстрируют связь социальных факторов и уровня вовлеченности обучающихся высшей школы в НИД. Студенты, позитивно оценивающие отношения между участниками образовательного процесса, чувствующие себя частью университета, чаще других занимаются научно-исследовательской деятельностью, больше ориентированы на поступление в аспирантуру и выше оценивают уровень материальной оснащенности организации для занятий наукой. Данные результаты иллюстрируют актуальность задачи по созданию благоприятной социальной среды вуза, способствующей вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность, в том числе посредством инициации проектов. Одним из возможных эффективных решений этой задачи может стать создание сети науковедческих центров, которые не только предложат студентам стать частью научного коллектива, но и позволят на чувственно-эмоциональном уровне ощутить себя частью университета, впитать геном науки. Мероприятия центра непосредственно связаны с достижением технологического и мировоззренческого суверенитета, где ключевой фактор – мотивация молодых ученых через проекцию судеб ярких подвижников науки в российских университетах, сохранение социокультурной связи с ними.

Литература

- Данилова, И.Ю.* Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / И.Ю. Данилова [Место защиты: Федер. ин-т развития образования]. – Москва, 2010. – 17 с.
- Ибрянова, О.В.* Подготовка студентов педвуза к научно-исследовательской деятельности в условиях многоуровневой системы высшего образования: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / О.В. Ибрянова; [Барнаул. гос. пед. ун-т. – Барнаул], 2003. – 17 с.
- Медведев, Ю.* В 2022 году в России создали 207 научных лабораторий под руководством молодых ученых // Российская газета. – 2023. – 8 февраля. – URL: <https://rg.ru/2023/02/08/v-2022-godu-v-rossii-sozdali-207-nauchnyh-laboratorij-pod-rukovodstvom-molodyh-uchenyh.html?ysclid=lovsp5vcfs229070577> (дата обращения: 12.11.2023).
- Ненашева, О.О.* Развитие аксиологического потенциала личности студента в научно-исследовательской деятельности: учеб.-метод. пособие / О.О. Ненашева. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. – 192 с. – ISBN 978-5-7410-1016-7.
- Першуткин, Б.В.* Активизация научно-исследовательской деятельности студентов в высших учебных заведениях: автореферат диссертации ... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Б.В. Першуткин / Гос. ун-т упр. – Москва, 2006. – 26 с.
- Терехина, Д.С.* Научно-исследовательская деятельность студентов как объект социального управления в современном российском вузе: диссертация ... кандидата социологических наук: 22.00.08 / Д.С. Терехина; [Место защиты: Гос. ун-т упр.]. – Москва, 2012. – 179 с.
- Встреча с молодыми учеными // Президент России. – 2022. – 1 декабря. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/69967> (дата обращения: 09.11.2023).
- Наука в России, ее значение и ценность для общества // ВЦИОМ. – 2021. – 25 августа. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/nauka-v-rossii-ee-znachenie-i-cennost-dlja-obshchestva>. (дата обращения: 12.11.2023).
- Национальный проект «Наука и университеты» // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. 2018. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/nac_project/ (дата обращения: 09.11.2023).

References

- Danilova I. Yu.* Multilevel model of the organization of research work of students as a means of ensuring the quality of education at the university: abstract of the dissertation of the candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.08; [Mesto zashchity: Feder. in-t razvitiya obrazovaniya]. Moskva = [Place of protection: Feder. education Development Institute]. Moscow; 2010. 17 p. (In Russ.)
- Ibryanova O.V.* Preparation of pedagogical university students for research activities in a multi-level system of higher education: abstract of the dissertation of the candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.08; [Barnaul. gos. ped. un-t. – Barnaul] = [Barnaul. state Pedagogical University. un-T. – Barnaul]; 2003. 17 p. (In Russ.)
- Medvedev Yu.* In 2022, 207 scientific laboratories were created in Russia under the leadership of young scientists. Rossiyskaya gazeta = Russian newspaper. February 8, 2023. Available at: <https://rg.ru/2023/02/08/v-2022-godu-v-rossii-sozdali-207-nauchnyh-laboratorij-pod-rukovodstvom-molodyh-uchenyh.html?ysclid=lovsp5vcfs229070577> (date of application: 12.11.2023). (In Russ.)
- Nenasheva O.O.* Development of the axiological potential of a student's personality in research activities: educational and methodological manual. – Orenburg: IPK GOU OGU = Orenburg: Institute for Advanced Studies of Orenburg State University; 2010. – 192 p. – ISBN 978-5-7410-1016-7. (In Russ.)
- Pershutkin B.V.* Activation of research activities of students in higher educational institutions: abstract of the dissertation of the Candidate of Economic Sciences: 08.00.05. Gos. un-t upr. Moskva = State University of Management. Moscow; 2006. 26 p. (In Russ.)
- Terekhina D.S.* Research activity of students as an object of social management in a modern Russian university: dissertation ... Candidate of Sociological Sciences: 22.00.08; [Mesto zashchity: Gos. un-t upr.]. Moskva = [Place of protection: State University of Management]. Moscow; 2012. 179 p. (In Russ.)
- National project “Science and Universities”. Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii = Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. 2018. Available at: https://minobrnauki.gov.ru/nac_project/ (date of application: 19.11.2023). (In Russ.)
- Science in Russia, its importance and value for society. August 25th. 2021. VTsIOM. Available at: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/nauka-v-rossii-ee-znachenie-i-cennost-dlja-obshchestva> (date of application: 12.11.2023). (In Russ.)
- The meeting with young scientists is on December 1. 2022. Prezident Rossii = President of Russia. Available at: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/69967> (date of application: 19.11.2023). (In Russ.)

Дата получения рукописи: 07.11.2023

Дата окончания рецензирования: 27.11.2023

Дата принятия к публикации: 30.11.2023

Информация об авторах

Пилипенко Анастасия Эдуардовна – кандидат социологических наук, старший преподаватель, Институт социологии и регионоведения, Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия, e-mail: kalosha@sfedu.ru

Денисов Руслан Александрович – начальник отдела коммуникаций и поддержки проектов проектного офиса Программы развития ЮФУ, Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия, e-mail: rdenisov@sfedu.ru

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

Information about the authors

Pilipenko Anastasia Eduardovna – Candidate of Sciences in Sociology, Senior Lecturer, Institute of Sociology and Regional Studies, Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia, e-mail: kalosha@sfedu.ru

Denisov Ruslan Alexandrovich – Head of the communications and project support Department of the Project office of the SFedU development program, Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia, e-mail: rdenisov@sfedu.ru

The authors declare that there is no conflict of interest