

Caucasian Science Bridge, 2022, Т. 5, №1
ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПУТЬ В НАУКУ»
doi: 10.18522/2658-5820.2022.1.5

Тезисы конференции

Международное образовательное сотрудничество: современные тренды и перспективы развития

П.С. Гаврилов¹

¹Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

Для цитирования

Гаврилов П.С. (2022). Международное образовательное сотрудничество: современные тренды и перспективы развития. *Caucasian Science Bridge*, 5 (1), С. 54–56. <https://doi.org/10.18522/2658-5820.2022.1.5>

В современном мире роль высшего образования поступательно растет, оказывая влияние как на благополучие граждан страны, так и конкурентоспособность государства в международном пространстве. Благополучное функционирование любого государства, его экономических институтов, сферы культуры и т.д. невозможно вне подготовки квалифицированных кадров, без формирования целостной, креативной личности, гражданина, в связи с чем вопросы эффективности образовательной системы всегда выступали важнейшими для любого общества. На современном же этапе эти вопросы, как и многие другие, перешли в разряд глобальных в условиях, когда во многом от системы высшего образования зависит способность общества адекватно отвечать на вызовы глобализации [1], сохраняя высокий уровень национальной безопасности.

Сегодня обозначился ключевой тренд в развитии высшего образования - интернационализация, в рамках которой происходит процесс встраивания системы высшего образования разных стран в мировую практику [2]. В русле данного тренда каждое государство стремится привлечь в свою национальную систему образования иностранных студентов, понимая, насколько это важно для престижа и статуса страны на международной образовательной арене.

Чем выше доля иностранных студентов среди численности всех обучающихся студентов в вузах государства, тем выше статус национальной системы образования. Российская система высшего образования также движется в русле этого магистрального тренда, стремясь расширить контингент и численность иностранных студентов в составе студенчества вузов страны, однако, пока к странам-лидерам в этом отношении российское государство причислить сложно. Здесь довольно устойчиво на протяжении последних десятилетий лидируют такие страны, как Англия, Франция, Австралия, Германия, Канада, а, ведь, когда-то, в советский период российской истории, образование в СССР представлялось весьма престижным и желаемым для граждан многих стран. Особенно привлекательным было образование по инженерно-техническим специальностям, естествознанию, что не вызывает удивления, поскольку именно в данных областях советское образование признавалось одним из лучших в мире, а сам СССР возглавлял список стран-лидеров в важнейших областях науки и техники [3, С. 14].

Вместе с тем, вопрос глобализации и интернационализации образования неоднозначно рассматривается учеными, так как «глобализация образования формирует свою философию и мировоззрение, мораль и систему ценностей», а ее проявление различно [4]: с одной стороны, явно прослеживаются положительные сюжеты данного процесса как объективно заданного самой глобализацией (взаимопроникновение культур, информационная доступность, более высокий уровень научной и академической мобильности и ряд других возможностей), а, с другой стороны, отмечаются нега-

тивные сюжеты данного процесса, связанные с неизбежными тенденциями универсализации образования, стирания национальных особенностей образовательных систем и их дестабилизацией.

Таким образом, в диапазоне указанной амбивалентности глобализации образования высвечиваются противоречивые явления в развитии высшего образования, развивающегося в логике интернационализации. Есть ряд других вопросов, достаточно активно обсуждаемых в научном сообществе в контексте международного образовательного сотрудничества. Это вопросы, связанные с адаптацией иностранных студентов к реалиям образовательной системы и самого общества, принимающего иностранных граждан в рамках получения высшего образования.

О какой бы стране ни шла речь применительно к обучению иностранного студента, неминуемы проблемы и трудности, с которыми он столкнется в процессе социокультурной и образовательной адаптации. Безусловно, диапазон этих трудностей будет определяться величиной социокультурной дистанции между культурой, которую представляет студент иного государства, и культурой принимающего общества. Чем меньше эта дистанция, тем комфортнее и быстрее завершится процесс адаптации иностранного студента, но сам процесс адаптации неизбежен, а в его рамках – освоение новых ценностей, культурных норм, правил поведения. Только так можно успешно адаптироваться к новой социокультурной среде и добиться в ней успеха [5, С. 34]. И, конечно же, данный процесс не проходит гладко, так как иностранному студенту приходится сравнивать, пересматривать сложившиеся у него стереотипы, модели поведения, ценности, особенно, если они не соответствуют новой социокультурной среде. Процесс этот небыстрый, требует временных и душевных затрат, а также волевых усилий, связанных с обретением новых знаний, новых навыков для адаптации в чужеродной социокультурной среде.

В данном контексте остро встает вопрос о самой логике возникновения и преодоления социальных и культурных барьеров, ценностных стереотипов в процессе адаптации иностранных студентов к новым социокультурным условиям и интеграции в принимающее образовательное сообщество. На один ключевой фактор обращают внимание практически все специалисты, занимающиеся данной проблематикой – языковой. Объясняется это довольно просто – без знания языка успешно адаптироваться в новом обществе, преодолев все социокультурные и иные барьеры невозможно, но, зачастую, приезжающие в Россию студенты из стран, культурно далеких, не владеют языком в необходимой мере или вовсе не знают русского языка, что порождает очень серьезные проблемы адаптационного характера. Это особенно характерно для студентов восточного цивилизационного блока (Китай, Таиланд, Индии, Вьетнам, Индонезия), приезжающих в Россию для получения высшего образования. В последнее десятилетие их численность растет параллельно с проблемами адаптационного плана [6].

Языковой барьер становится фактором менее успешного освоения иностранным студентом образовательной программы в вузе, и, конечно же, перед каждым образовательным учреждением стоит проблема выстраивания грамотной политики языковой подготовки студентов-иностранцев.

Круг перечисленных проблем образовательного международного сотрудничества на этом, конечно же, не заканчивается, но, подводя итога, хотелось бы обратить внимание на то, что адаптация иностранных студентов к условиям российской образовательной среды и социокультурной реальности в целом – сложный процесс для многих иностранцев, приезжающих в Россию из других стран, что предполагает поиск адекватных и эффективных механизмов организации образовательной деятельности, связанной с обучением иностранцев в российской высшей школы.

Литература

1. Vereshchagina A., Sazhina L., Samygin S. Civilization security of third century in conditions of challenges of globalization era // Society, culture, personality in modern world. Materials of the VI international scientific conference, February 16-17, 2016. Prague, 2016. P. 64-68.
2. Higher Education Partnerships for Global Development: Knowledge, Cooperation, Results. Agency for International Development, 2004. P. 61-68.
3. Арефьев А. Л., Шереги Ф. Э. Иностранные студенты в российских вузах. Раздел первый: Россия на международном рынке образования. Раздел второй: Формирование контингента иностранных студентов для российских вузов [электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Центр социологических исследований, 228 стр.
4. Береговая О.А. Глобализация и развитие непрерывного образования // Ползуновский альманах. № 4 Т.4. 2017. С. 60-61.
5. Дрожжина Д.С. Изучение адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии // Эмпирические исследования. Universitas. 2013. Том 1. № 3. С. 33-47.
6. Погукаева А.В., Коберник Л.Н., Омелянчук Е.Л. Адаптация иностранных студентов в российском вузе // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. Режим доступа: URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24651>.

Дата получения рукописи: 28.04.2022

Дата окончания рецензирования: 14.05.2022

Дата принятия к публикации: 23.05.2022

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов